

Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2021-2036

Gemeente Buren

Opdrachtgever	Gemeente Buren, mevrouw Aline Toorman
Opgesteld door	Marieke Stevering-Rutten
Kenmerk	U21143
Datum	8 maart 2021

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
1.1	Algemeen	4
1.2	Het IHP in relatie tot de gemeentelijke verordening	4
1.3	Leeswijzer	4
2	Wettelijk kader	5
2.1	WPO	5
2.2	Regelgeving passend onderwijs	6
2.3	Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie	7
2.4	Wmo, Jeugdwet en Participatiewet	7
2.5	Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool	8
2.6	Wet meer ruimte voor nieuwe scholen	8
2.7	Wet toekomstbestendig onderwijsaanbod	9
2.8	Klimaatakkoord	10
2.9	Conclusie	10
3	Relevante thema's gemeente Buren en schoolbesturen	11
3.1	Samenwerking	11
3.2	Gebouw	20
3.3	COVID-19-pandemie	25
4	Huidige situatie	26
4.1	Basisonderwijs	26
4.2	Overige vormen van onderwijs	26
4.3	Leerlingenontwikkeling 2014-2020	27
4.4	Leerlingenprognoses	27
4.5	Ruimtebehoefte versus capaciteit van de gebouwen	28
4.6	Schouwen door adviesbureau PVM	29
4.7	Situatie per kern	29
5	Van visie naar huisvesting	36
5.1	Thema's	36
5.2	Scenario's rapport PVM	37
5.3	Ambitie	37
5.4	Bewegingsonderwijs	38
6	Van visie naar huisvesting per kern(en)	39
6.1	Maurik	39
6.2	Eck en Wiel	39
6.3	Ingen	40
6.4	Lienden	40
6.5	Beusichem	41
6.6	Zoelmond	42
6.7	Ravenswaaij en Rijswijk	42
6.8	Buren	43
6.9	Kerk-Avezaath en Zoelen	43

7	Meerjarenuitvoeringsplan	45
7.1	Status meerjarenuitvoeringsplan	45
7.2	Prioritering uitvoering projecten	45
8	Meerjareninvesteringsplan	49
8.1	Meerjareninvesteringsplan IHP 2021-2036	49
8.2	Investerings buiten looptijd IHP tot 2050	51
9	Conclusies en aandachtspunten	52
9.1	Conclusies	52
9.2	Aandachtspunten	53
	Bijlage 1 - overzicht bezoek SBO en SO	55
	Bijlage 2 - overzicht bezoek VSO	56
	Bijlage 3 - overzicht bezoek VO	57
	Bijlage 4 - overzicht basisschoolbezoek buiten de gemeente Buren	58

1 Inleiding

1.1 Algemeen

De gemeente Buren heeft de ambitie om samen met de schoolbesturen een gedragen, beleidsrijke visie te ontwikkelen voor de huisvesting van het primair onderwijs (PO) in de gemeente. Vanuit deze visie worden adviezen gegeven voor plannen met betrekking tot onderwijs-huisvesting in de gemeente. Dit samen vormt het Integraal Huisvestingsplan (hierna: IHP) dat zicht geeft op de periode 2021-2036. Het IHP is in samenwerking met de gemeente Buren, de drie schoolbesturen en de drie grote kinderopvangorganisaties¹ tot stand gekomen.

1.2 Het IHP in relatie tot de gemeentelijke verordening

Het IHP bepaalt de planning en realisatie van onderwijshuisvestingsvraagstukken en is daarmee een richtinggevend document. Van de schoolbesturen wordt verwacht dat zij hun reguliere huisvestingsaanvragen indienen in lijn met de prioritering/planning in het IHP en conform de eisen uit de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Buren. Specifieke, aanvullende huisvestingsaanvragen (bijvoorbeeld een spoedaanvraag bij calamiteiten) dienen apart en conform de gemeentelijke Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs ingediend te worden.

Onderwijshuisvesting heeft een wettelijke verankering in de Wet op het primair onderwijs. Als wettelijk document dient de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs². Een IHP kent vooralsnog géén wettelijke basis (naar verwachting vanaf 2023 wel, zie ook paragraaf 2.1.1) en is daarmee een document dat op basis van consensus opgesteld wordt. Het IHP is de leidraad voor de wijze waarop wordt omgegaan met onderwijs-huisvesting en wordt iedere vier jaar – en in het geval van relevante (wettelijke) ontwikkelingen – geactualiseerd. Het is daarmee een herenakkoord tussen de gemeente en schoolbesturen dat richting geeft aan het onderwijshuisvestingsbeleid. Gelijktijdig met het vaststellen van het IHP, wordt ook een geactualiseerde Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs aan de gemeenteraad voorgelegd.

1.3 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 en 3 worden de reikwijdte, diepgang, doelstellingen en accenten van het IHP vastgesteld. In hoofdstuk 2 zijn de relevante wettelijke kaders opgenomen. In hoofdstuk 3 is de gezamenlijke visie van de gemeente Buren en de schoolbesturen op diverse thema's uitgewerkt. Deze gezamenlijke visie is tot stand gekomen op basis van bilaterale gesprekken met de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Ook is de gemeenteraad middels een informatieavond betrokken geweest bij de totstandkoming van dit hoofdstuk.

In hoofdstuk 4 wordt een algemene beschrijving van de huidige situatie gegeven. In hoofdstuk 5 wordt de inhoudelijke visie waarin de huidige huisvesting is getoetst samengevat. In hoofdstuk 6 wordt per kern of enkele kernen samen aangegeven welke oplossingsrichtingen opgenomen worden in het IHP. In hoofdstuk 7 worden deze oplossingsrichtingen geprioriteerd en in hoofdstuk 8 worden deze financieel vertaald. Hoofdstuk 9 bevat ten slotte de conclusies en enkele aanbevelingen.

¹ SKLM, Buitenpret en Kinderopvang Rivierenland

² De nieuwe verordening wordt in dezelfde raadsvergadering als het IHP ter vaststelling voorgelegd.

2 Wettelijk kader

Dit hoofdstuk brengt het relevante wettelijke kader in beeld, alvorens in het volgende hoofdstuk een verdieping te maken op de gezamenlijke visie van de gemeente Buren en de schoolbesturen ten aanzien van de relevante thema's.

Een visie op onderwijshuisvesting houdt rekening met huidige en toekomstige wet- en regelgeving en wordt opgesteld binnen de gestelde beleidskaders. De visie, zoals beschreven in het volgende hoofdstuk, biedt samen met wet- en regelgeving de basis voor de onderwijs-huisvesting in de gemeente Buren op de korte, middellange en lange termijn. Naast de kaders voor onderwijs, zijn ook de kaders voor kinderopvang en zorg en welzijn bepalend voor de inhoud van deze strategische visie. Wet- en regelgeving die medebepalend zijn voor deze strategische visie, zijn:

- Wet op het primair onderwijs (WPO);
- Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Buren 2021³;
- Wet passend onderwijs;
- Wet kinderopvang;
- Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo);
- Participatiewet;
- Jeugdwet;
- Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool;
- Wet meer ruimte voor nieuwe scholen;
- Wet toekomstbestendig onderwijsaanbod.

In de navolgende paragrafen wordt een beknopte strekking van de relevante kaders uiteen-gezet. In bijlage 1 is een nadere uitwerking van de bovengenoemde wet- en regelgeving opgenomen.

2.1 WPO

In de WPO is de verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen ten aanzien van onderwijshuisvesting geregeld. Per 1 januari 2015 is de WPO gewijzigd. De wetswijzigingen houden in dat de zorgplicht voor onderhoud en aanpassing van schoolgebouwen voor gemeenten is vervallen. Vanaf 1 januari 2015 ontvangen de schoolbesturen de hiervoor benodigde vergoeding rechtstreeks van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Naast de taakverantwoordelijkheid die schoolbesturen al hadden, hebben zij vanaf dat moment ook een financiële verantwoordelijkheid ten aanzien van onderhoud en aanpassing van gebouwen.

De gemeente blijft in de nieuwe situatie in het PO en (V)SO verantwoordelijk voor de bekostiging van de volgende voorzieningen:

- nieuwbouw;
- uitbreiding;
- medegebruik (verhuur);
- constructiefouten;
- herstel in geval van bijzondere omstandigheden/calamiteiten (zoals brand, diefstal en stormschade);
- opstal- en inboedelverzekeringen en eigenaarsheffingen;
- eerste inrichting.

³ De huidige verordening wordt geactualiseerd en de nieuwe verordening (2021) wordt gelijktijdig met het IHP aan de gemeenteraad voorgelegd.

Aanverwante thema's

Naast de genoemde directe effecten van de wetswijzigingen, zijn tevens een aantal onderwerpen te benoemen die de huisvesting raken, maar deze niet of nauwelijks veranderen:

- gymnastiekvoorzieningen: er verandert niets aan de bekostiging van het onderhoud van de lokalen voor bewegingsonderwijs die in eigendom zijn bij de schoolbesturen voor PO en (V)SO. Bekostiging van buitenonderhoud aan deze lokalen blijft de verantwoordelijkheid van gemeenten. In de gemeente Buren zijn geen gymzalen in eigendom van een schoolbestuur.
- renovatie: de wijziging van de genoemde wetten heeft voornamelijk niet geleid tot concretisering omtrent een algehele aanpassing of renovatie van een schoolgebouw. Gelijktijdig met het wetsvoorstel over het verplicht opstellen van een IHP, wordt ook een wetsvoorstel verwacht over renovatie.

De Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC) worden in dit hoofdstuk niet behandeld omdat er in de gemeente Buren geen voorzieningen voor VO en (V)SO zijn.

2.1.1 Status van het IHP op landelijk niveau

Eind 2016 is door de Commissie Nijpels – een bestuurlijke commissie van de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG), PO-Raad en VO-Raad – aan (destijds) staatssecretaris Dekker het Huisvestingsvoorstel verzonden. In dit Huisvestingsvoorstel hebben de partijen een voorstel gedaan richting het ministerie van OCW naar aanleiding van het rapport 'De praktijk gecheckt' (2016) van de Algemene Rekenkamer (ARK). De ARK heeft in dit rapport een aantal tekortkomingen in het bestaande huisvestingsstelsel gesignaleerd, waardoor gemeenten en schoolbesturen onvoldoende worden geprikkeld om publiek geld efficiënt en doelmatig in te zetten voor onderwijshuisvesting.

Op 9 mei 2018 hebben de VNG en sectorraden een rapport uitgebracht waarin een voorstel wordt gedaan voor drie wetswijzigingen:

- de jaarcyclus (verordening) maakt plaats voor een IHP met een looptijd van minimaal zestien jaar;
- renovatie (levensduurverlengend) wordt een onderwijshuisvestingsvoorziening en is daarmee een taak van de gemeente;
- schoolbesturen voor PO en (V)SO mogen zelf investeren in het gebouw als dit leidt tot een financieel voordeel.

De VNG, PO-Raad en VO-raad werken samen met minister Slob aan de aanbevelingen uit het onderzoek en verwerken deze in het wetsvoorstel. De verwachting is dat het wetsvoorstel in het najaar van 2021 naar de Tweede Kamer wordt gestuurd. Dit heeft minister Slob in juli 2020 aan de kamer laten weten. De nieuwe wet zou in 2023 in kunnen gaan.

2.2 Regelgeving passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs in werking. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen in het PO, VO, SO en mbo. In de praktijk gaat het vooral over alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Na invoering van de Wet passend onderwijs is het onderwijs in cluster 1 en 2 nog steeds in een landelijk systeem georganiseerd. Cluster 1 is er voor leerlingen die blind of slechtziend zijn. Cluster 2 is er voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of ernstige spraak- en taalmoeilijkheden hebben. Scholen die onder deze clusters vallen, maken geen deel uit van de regionale samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs.

Het onderwijs binnen cluster 3 en 4 maakt door de invoering van het passend onderwijs wel deel uit van de regionale samenwerkingsverbanden. Cluster 3 is er voor leerlingen met een verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking of een chronische ziekte. Cluster 4 is er voor leerlingen met gedragsstoornissen, ontwikkelingsstoornissen of een psychiatrisch probleem. Het overige PO en VO maakt uiteraard ook deel uit van de regionale samenwerkingsverbanden.

De gevolgen voor onderwijshuisvesting zijn merkbaar met betrekking tot zowel de omvang als kwaliteit. Het doel van deze wet is dat meer leerlingen binnen de 'reguliere' scholen onderwijs zullen genieten, waardoor minder leerlingen aan het (V)S(B)O deelnemen. Ook dienen scholen maximaal toegerust te zijn op een veranderende 'onderwijsvraag' (toegankelijkheid, veiligheid, MIVA-toiletten, lift, time-out ruimten/zorgruimten, etc.). Dit heeft vooralsnog niet geleid tot aanpassing van de regelgeving en vergoedingen rondom onderwijshuisvesting.

2.3 Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie

Per 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk van kracht. Deze wet zorgt ervoor dat peuterspeelzalen aan dezelfde kwaliteitseisen moeten voldoen als kinderopvang en dat peuterspeelzalen dezelfde juridische status krijgen als kinderopvang. Vanaf dat moment is de term 'peuterspeelzaal' vervangen door 'peuteropvang'. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen ontvangen voor peuteropvang, mits zij hier recht op hebben. Gelijktijdig met deze wet is ook de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (IKK) geïmplementeerd. Deze wet zorgt ervoor dat de kinderen peuteropvang aan hogere kwaliteitseisen moeten voldoen dan voorheen verplicht was. Een deel van deze maatregelen is uitgesteld tot 1 januari 2023 (www.veranderingenkinderopvang.nl).

Vanuit het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB) ontvangt de gemeente rijksmiddelen om onderwijsachterstanden bij kinderen vroegtijdig te signaleren en bestrijden. Op grond van artikel 165, 166 en 167 van de WPO is de gemeente verantwoordelijk voor het aanbieden van een passend aanbod van voor- en vroegschoolse educatie (vve). De gemeente is verplicht tot het maken van afspraken met vve-aanbieders en het PO over welke kinderen in aanmerking komen voor vve, hoe de toeleiding naar vve verloopt en hoe de doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie verloopt. De uitvoering hiervan gebeurt door de kinderopvangorganisaties.

2.4 Wmo, Jeugdwet en Participatiewet

De gemeenten hebben sinds 1 januari 2015 extra taken door drie grote decentralisaties. Het gaat om de overheveling van taken uit de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten (AWBZ) naar de Wmo, Jeugdwet en Participatiewet. De decentralisaties zijn een ontwikkeling naar een steeds grotere verantwoordelijkheid van gemeenten.

De Wmo geeft kaders aan voor de invulling van diverse met elkaar samenhangende beleidsthema's, zoals ouderen, jeugd, gezondheid, sport, welzijn, werken in de wijken en fysieke toegankelijkheid. In de Wmo staat integraliteit van beleid centraal. De gemeente is inhoudelijk en financieel verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wmo. De Jeugdwet regelt dat gemeenten verantwoordelijk zijn voor bijna alle zorg aan kinderen tot achttien jaar met opgroei- en/of opvoedproblemen en kinderen en jongeren met een duidelijk ziektebeeld of handicap die extra zorg of begeleiding nodig hebben. Met de Participatiewet wil het kabinet bereiken dat mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt die kunnen werken, participeren in de samenleving door middel van vrijwilligerswerk, dagbesteding of betaald werk.

2.5 Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool

In juli 2017 is de Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool aangenomen door de Eerste Kamer. Hiermee wordt de vorming van samenwerkings-scholen vereenvoudigd. In de nieuwe wet blijft de Grondwet leidend: een samenwerkings-school blijft een uitzondering op het duale bestel van openbaar en bijzonder onderwijs. Er moet sprake zijn van een bedreiging van de continuïteit van het openbaar of bijzonder onderwijs om een samenwerkingsschool te mogen vormen. In dat geval moet de identiteit van een school voornamelijk op schoolniveau vorm krijgen, en niet op bestuurlijk niveau. Hiertoe moet het bevoegd gezag van een school een identiteitscommissie vormen en de wijzigingen verankeren in de statuten.

Een stichting voor openbaar onderwijs kan het bevoegd gezag zijn van een samenwerkingsschool in deze nieuwe wet. Daarmee worden openbaar en bijzonder onderwijs meer gelijkwaardig aan elkaar. De algemene acceptatieplicht wordt gekoppeld aan de samenwerkingsschool, waardoor deze geen leerlingen mag weigeren.

2.6 Wet meer ruimte voor nieuwe scholen

Het Wetsvoorstel meer ruimte voor nieuwe scholen is aangenomen in de Tweede Kamer en Eerste Kamer. Op 1 november 2020 treedt de wet in werking voor het VO en op 1 februari 2021 voor het PO. De wet maakt het mogelijk om op een andere/eenvoudigere wijze een school te stichten.

De rijksoverheid⁴ geeft middels de volgende tabel het verschil aan met de huidige regels voor het oprichten van een nieuwe school.

Huidige situatie	Wetsvoorstel meer ruimte voor nieuwe scholen
Wie een nieuwe school wil starten, moet er rekening mee houden dat er voldoende leerlingen nodig zijn (op basis van prognoses). De initiatiefnemer hoeft de betrokkenen niet uit te nodigen voor overleg.	Wie een nieuwe school wil starten, moet de betrokkenen eerst uitnodigen voor een overleg: de bestaande schoolbesturen, het samenwerkingsverband en de gemeente. Een overleg kan ertoe leiden dat een bestaande school de wensen van ouders en leerlingen inpast. Het starten van een nieuwe school is dan niet meer nodig.
Het starten van een bijzondere school kan alleen op basis van een erkende richting.	Een school hoeft geen richting meer te hebben om te kunnen starten.

⁴ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vrijheid-van-onderwijs/oprichten-nieuwe-school>

Bij de aanvraag voor een nieuwe school wordt de belangstelling berekend op basis van een voorspelling. Deze voorspelling: - veronderstelt de belangstelling van ouders op basis van het bestaande onderwijsaanbod; - houdt geen rekening met de kenmerken van een school, zoals nabijheid, kwaliteit en onderwijsconcept.	Een aanvraag voor een nieuwe school moet in ieder geval een belangstellingsmeting via ouderverklaringen of marktonderzoek bevatten. Op basis van de resultaten en demografische gegevens, wordt een voorspelling voor de lange termijn gemaakt. Zo kan de daadwerkelijke belangstelling preciezer worden berekend. De onderwijsinspectie toetst de aanvraag op eisen die inzicht in de te verwachten kwaliteit van de school geven.
Bestuurders en toezichthouders hoeven voor de start van een school geen verklaring omtrent gedrag (VOG) aan te leveren.	Bestuurders en toezichthouders van een nieuwe school hebben een VOG nodig. Daarnaast wordt gekeken of bestuurders in het verleden een school hebben gehad die door zeer zwakke kwaliteit is gesloten.

Initiatiefnemers moeten aantonen dat de stichtingsnorm na een periode van acht jaar gehaald wordt, in plaats van de huidige vijf jaar. Verder blijven de normen voor het starten en behouden van scholen intact en zijn er geen veranderingen in de bekostiging. Omdat deze normen niet veranderen, blijft de ruimte om nieuwe scholen te stichten in de praktijk beperkt. Verder heeft de gemeenteraad in het nieuwe wetsvoorstel geen expliciete rol meer en dient alleen overleg tussen de gemeente en initiatiefnemers plaats te vinden.

2.7 Wet toekomstbestendig onderwijsaanbod

Op 6 juni 2017 heeft de Eerste Kamer het wetsvoorstel toekomstbestendig onderwijsaanbod aangenomen. Dit wetsvoorstel maakt het eenvoudiger voor scholen om de richting om te zetten, uit te breiden met een richting of te verplaatsen. Door deze maatregelen worden schoolbesturen beter in staat gesteld om te anticiperen op eventuele leerlingendaling. De PO-Raad geeft aan dat het aangenomen wetsvoorstel de volgende zaken regelt⁵:

- het wordt voor schoolbesturen makkelijker om een school om te zetten van openbaar naar bijzonder onderwijs of andersom;
- het wordt voor schoolbesturen makkelijker om een school van richting te laten veranderen of binnen de gemeentegrenzen te verplaatsen;
- de opheffingsnorm mag tussentijds binnen een gemeente gesplitst worden in stedelijk en niet-stedelijk gebied;
- de deadline voor vrijwillige sluiting van openbare scholen wordt flexibeler.

De wijzigingen zijn per 1 januari 2018 van kracht en verwerkt in de WPO.

⁵ <https://www.poraad.nl/nieuws-en-achtergronden/senaat-neemt-wetsvoorstel-toekomstbestendig-onderwijsaanbod-aan>

2.8 Klimaatakkoord

In juni 2019 heeft het kabinet het Klimaatakkoord gepresenteerd. Voor de gebouwde omgeving (dus ook voor schoolgebouwen) geldt dat deze op basis van de afspraken in 2050 gasloos moeten zijn. De decentrale overheden hebben de ambitie om de gemeentelijke accommodaties (waaronder schoolgebouwen) in 2040 gasloos te hebben. Dat betekent isoleren en gebruikmaken van duurzame warmte en elektriciteit. Dit is een enorme opgave voor gemeenten en schoolbesturen. Voor nieuwe gebouwen kan hierop geanticipeerd worden, maar ook de bestaande gebouwen moeten verduurzaamd worden om aan deze afspraken te kunnen voldoen.

In het Klimaatakkoord wordt ook verwezen naar het wetsvoorstel dat in voorbereiding is om het opstellen van een IHP verplicht te maken voor gemeenten. Samen met de verplichting voor schoolbesturen om een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) op te (laten) stellen, biedt dit mogelijkheden om planmatig invulling te geven aan de afspraken uit het Klimaatakkoord.

De gemeente en schoolbesturen hebben op dit moment beide onvoldoende middelen om de afspraken uit het Klimaatakkoord ten aanzien van de onderwijsgebouwen te behalen. Door de VNG en sectorraden is aangegeven dat hiervoor een aanvullend budget van € 21 miljard nodig is.

2.9 Conclusie

Niet alleen het onderwijs, maar het gehele sociale domein is volop in ontwikkeling; nieuwe wetgeving en (uitvoerings)regels zijn in sommige gevallen nog maar recentelijk in werking getreden. Andere zaken rond bijvoorbeeld duurzaamheid en warmtetransitie treden op korte termijn in werking. Deze nieuwe regels vragen om een andere kijk op onderwijshuisvesting. Een gevolg hiervan kan aanpassing van de onderwijshuisvesting, een wens tot het beter benutten van het aantal m² huisvesting en/of integrale samenwerking zijn.

De beleidswijzigingen vragen om een integrale en strategische visie van de gemeente en schoolbesturen op het gebied van samenwerken, samenwonen, exploitatie en beheer. Daarbij dient niet alleen naar traditionele samenwerkingspartners uit de eigen sector gekeken te worden, maar naar integrale samenwerking binnen het gehele domein van onderwijs, kinderopvang, sport en zorg en welzijn.

3 Relevante thema's gemeente Buren en schoolbesturen

Na het wettelijk kader gaan we in dit hoofdstuk in op de thema's die op dit moment actueel zijn in de gemeente Buren. Deze relevante thema's zijn opgesplitst in twee hoofdthema's: samenwerking en gebouwen. Het betreffen thema's die een duidelijke relatie hebben met onderwijshuisvesting.

3.1 Samenwerking

Binnen het hoofdthema samenwerking zijn door de gemeente en schoolbesturen de volgende deelthema's/onderdelen benoemd:

- doorgaande leer- en ontwikkelingslijn (Burense visie op het kind);
- passend onderwijs;
- spreiding;
- leefbaarheid.

Per onderdeel worden in dit hoofdstuk de ambitie en visie, de ruimtelijke component en de verantwoordelijkheid voor realisatie/financiering beschreven.

3.1.1 Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

Ambitie en visie

In 2017 is onder leiding van EtuConsult gewerkt aan de Burense visie op het kind. Dit plan is met enige nuancering nog steeds actueel. In het coalitieakkoord 2020-2022 is hierover het volgende opgenomen: *'In navolging van de 'Burense visie op het kind' willen we dat alle Burense kinderen veilig opgroeien en kansen hebben om hun talenten te ontplooien zodat ze zich ontwikkelen tot gezonde en zelfstandige volwassenen. Wij pakken als gemeente een faciliterende rol en ondersteunen waar dat kan om dit mogelijk te maken en werken samen met onze maatschappelijke partners. Zo zetten we in op een laagdrempelige zorg- en ondersteuningsstructuur en geven we uitvoering aan de 'Burense visie op het kind'. We willen gebiedsgericht aanbod en programma's voor kinderen en ouders. De 'Burense visie op het kind' betrekken we integraal bij ons accommodatiebeleid, het IHP, welzijn-, sport- en onderwijsbeleid. Het kind en zijn kansen staan centraal, waarbij zoveel mogelijk preventief binnen het gezin wordt opgelost.'*

Concreet is in het coalitieakkoord de volgende afspraak gemaakt: *'Het college komt in 2020 met scenario's voor het IHP naar de gemeenteraad. We nemen de 'Burense visie op het kind' als uitgangspunt voor het IHP, waarbij we niet op voorhand uitgaan van integrale kindcentra'.*

Na het ondertekenen van het convenant door alle partijen van de 'Burense visie op het kind' in december 2018, is in januari 2019 de nota onderwijsachterstandenbeleid vastgesteld. Deze nota is vooral gericht op de vve. Met ondersteuning van Innovatienul13 wordt in nauwe samenwerking met de IB'ers van de scholen, medewerkers van de kinderopvang, de jeugdgezondheidszorg en peuterconsulenten, invulling gegeven aan het vve beleid. In februari 2019 is ook de uitvoeringscampagne 'koffer vol kansen' gestart. Het doel van deze campagne was het betrekken van ouders en kinderen bij het jeugdbeleid en het aan inwoners van de gemeente zichtbaar maken van wat er allemaal gebeurt rondom jeugd en jongeren.

Naast het voorgaande is op diverse thema's ingezet op het verder uitwerken van de doelstelling uit de Burense Visie. Het gaat dan onder andere om samenwerking van onderwijs met de jeugdgezondheidszorg, gebiedsteams, culturele instellingen, sport en bewegen en leesstimulering. Ook is verder vormgegeven aan het partnerschap met ouders en kinderen als het gaat om de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Het project 'koffer vol kansen' wordt op dit moment geëvalueerd. Een belangrijk aspect hierbij is hoe de verschillende initiatieven die op zichzelf ook allemaal zeer waardevol zijn, samen-gevoegd kunnen worden onder de kapstok van een preventief jeugdbeleid. Het nieuwe (preventieve) jeugdbeleid zal worden opgenomen in het integrale beleidsplan Sociaal Domein dat in 2021 wordt opgesteld.

Verder heeft de gemeenteraad op 10 november 2020 besloten om het Burense bibliotheekwerk te herzien. Een onderdeel van het nieuwe bibliotheekwerk is dat op iedere basisschool een schoolbibliotheek wordt ingericht.

De gemeente vindt – in samenspraak met de onderwijs- en kinderopvangpartners – de verdere ontwikkeling en verdieping van de samenwerking tussen kindvoorzieningen in de gemeente Buren, van groot belang. De meeste schoolbesturen werken reeds functioneel samen met kinderopvangpartijen binnen de gemeente Buren en in een aantal gevallen is ook sprake van samenwonen binnen één gebouw. Meerdere schoolbesturen willen de samenwerking met de kinderopvang verder versterken. Hoewel het samenwerken voorop staat, kan samenwonen bijdragen aan het slagen van de inhoudelijke doelstellingen. De thema's uit de 'koffer vol kansen' kunnen in deze samenwerking geïntegreerd worden.

Binnen de gemeente Buren is er geen beleid over de financiering van ruimte voor kinderopvang. Kinderopvang is een commerciële partij die zelf verantwoordelijk is voor haar huisvesting. Vanuit de inhoudelijke doelstelling kan het gezamenlijk onderbrengen van onderwijs en kinderopvang in één gebouw wenselijk zijn.

Ruimtelijke component

Ten aanzien van de ruimtelijke component hebben de betrokken partners de ambitie om vanuit de behoefte van kinderen en ouders een geïntegreerd aanbod te kunnen bieden. Een belangrijk aspect binnen de ontwikkeling van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn is het samenbrengen van (kind)voorzieningen in elkaars nabijheid, dan wel in een gebouw. Ondanks dat dit geen vereiste is voor het bereiken van doelstellingen op het gebied van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, hebben de gemeente en schoolbesturen wel de ambitie om schoolgebouwen efficiënt en effectief in te zetten, met andere woorden: schoolgebouwen multifunctioneel gebruiken. Dit geldt zowel voor toekomstige situaties als voor de huidige situatie binnen de bestaande gebouwcapaciteit, omdat dit bij kan dragen aan het realiseren van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.

De gemeente en schoolbesturen onderzoeken bij nieuwbouw en renovatie in het onderwijs de inrichting van een brede voorziening, passend bij de behoefte van kinderen en hun ouders. Met betrekking tot het bestaande gebouwenbestand willen partijen de deze ontwikkeling graag vormgeven binnen de huidige gebouwcapaciteit. Indien van toepassing, kan leegstand effectief ingezet worden door ruimten te verhuren aan kinderopvangpartijen. De schoolbesturen hechten op dit gebied veel waarde aan afspraken met de gemeente rondom het verdrijven van opvang en andere kindvoorzieningen bij groei van de scholen (bijvoorbeeld ruimten onttrekken aan de onderwijscapaciteit). Het is zeer onwenselijk voor betrokkenen dat de kinderopvang bij groei van een school wordt verdreven.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De primaire verantwoordelijkheid voor de realisatie van samenwerking tussen kindvoorzieningen, ligt bij de kernpartners zelf (schoolbestuur, kinderopvangorganisaties en overige maatschappelijke partners). De gemeente ziet voor zichzelf vooral een regisserende, stimulerende en verbindende rol. De formele positie van de gemeente – ten opzichte van de partners – is zeer verschillend.

Investerings- en aanvullende en/of commerciële functies zijn onderwerp van gesprek, waarbij de betrokken schoolbesturen en aanbieders van peuter- en kinderopvang een nadrukkelijke rol spelen, onder andere om financieel bij te dragen in de totstandkoming van huisvesting. Deze partijen zijn als eerste aan zet. Echter, met name bij de bouw van een multifunctionele accommodatie kan het lastig zijn om private partijen te vinden die hierin willen investeren vanwege een zeer specifieke businesscase en ingewikkelde eigendoms- en beheervraagstukken. Hieronder beschrijven we de relatie van de gemeente ten opzichte van de verschillende partners.

Relatie gemeente-onderwijs → zorgplicht onderwijshuisvesting

Ten aanzien van de component onderwijs worden de gemeente en schoolbesturen bekostigd door de Rijksoverheid. De relatie tussen de gemeente en het onderwijs richt zich onder andere op het onderwijshuisvestingsbeleid. De gemeente heeft de wettelijke taak en verplichting om onderwijshuisvesting (vervangende nieuwbouw en uitbreiding) te faciliteren. Deze wettelijke verantwoordelijkheid is vastgelegd in de WPO. De uitvoering van deze wettelijke zorgplicht is vastgelegd in de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Buren.

Bij onderwijshuisvestingsvraagstukken en de zoektocht naar passende huisvesting van scholen, gelden een aantal principes vanuit de wettelijke zorgplicht van de gemeente. Allereerst wordt gezocht naar oplossingen binnen bestaande gebouwen in de directe omgeving. Wanneer dit niet mogelijk blijkt te zijn, wordt naar (huisvestings)oplossingen op verwijsafstand gezocht. Voor zowel onderwijs als kinderopvang geldt dat leegstand zoveel mogelijk moet worden voorkomen en/of benut. Indien dit niet mogelijk is, wordt gekeken naar een (kosten)efficiënte oplossing in de vorm van nieuwbouw of uitbreiding.

Met het opstellen van onderhavig IHP wil de gemeente Buren samen met de schoolbesturen op een meer beleidsrijke manier invulling geven aan de uitvoering van de zorgplicht.

Relatie gemeente-kinderopvang

De gemeente heeft geen wettelijke taak voor wat betreft de huisvesting van kinderopvang, behalve het organiseren van plekken voor voorschoolse educatie. Vanuit de zorgplicht voor onderwijshuisvesting kan de gemeente de ontwikkeling van multifunctionele accommodaties echter wel bevorderen en stimuleren bij (toekomstige) vraagstukken omtrent dit beleidsonderwerp. De mogelijkheden om te sturen op kinderopvang zijn zeer beperkt, aangezien deze sector privaat is georganiseerd. Uiteraard heeft de gemeente hier de rol van toezichthouder (ondergebracht bij de GGD).

De gemeente investeert in principe niet in ruimte voor kinderopvang. De verantwoordelijkheid voor de realisatie en exploitatie van kinderopvangruimten ligt bij de desbetreffende aanbieder. Om integrale kindcentra, multifunctionele accommodaties of andere samenwerkingsvormen tussen onderwijs en opvang te faciliteren, kan de gemeente in nieuwbouwsituaties bijvoorbeeld door risicoafdekking middels langjarige huurconstructies voorinvesteren. De kinderopvangorganisaties moeten dan minimaal een kostprijsdekkende huur betalen. Schoolbesturen kunnen op basis van de WPO, na toestemming van de gemeente, leegstaande ruimten verhuren aan kinderopvangorganisaties. Wanneer een school uitgebreid moet worden, kunnen op casusniveau in voorkomende gevallen afspraken gemaakt worden over het niet verdringen van de kinderopvang in een gebouw.

3.1.2 Passend onderwijs

Ambitie en visie

In 2015 is de Wet passend onderwijs ingegaan. In deze wet is de zorgplicht van scholen vastgelegd. Deze zorgplicht houdt in dat de school waar de ouders en het kind zich aanmelden, moet zorgen voor een passende plek. Het doel van de wet is dat meer kinderen dan voorheen thuisnabij een passende onderwijsplek vinden.

In de gemeente Buren zijn geen voorzieningen voor SBO⁶ en (V)SO⁷ aanwezig. Het basis-onderwijs is binnen de samenwerkingsverbanden BePO en Berséba samen met de partners voor SBO en (V)SO verantwoordelijk voor een passende plek voor ieder kind. Naast de opvang van kinderen op de reguliere basisscholen gaan 41 kinderen uit de gemeente Buren naar een school voor SBO. 58 kinderen gaan naar een school voor SO buiten de gemeente en 57 kinderen gaan naar een school voor VSO (peildatum 1 oktober 2019). In hoofdstuk 4 is hieromtrent meer informatie opgenomen.

Vanuit de visie op het Burens kind willen de gemeente en schoolbesturen dat alle Burens kinderen veilig opgroeien en kansen hebben om hun talenten te ontplooiën zodat ze zich ontwikkelen tot gezonde en zelfstandige volwassenen. Belangrijk is hierbij het inrichten van een laagdrempelige zorg- en ondersteuningsstructuur. De gemeente en schoolbesturen zetten in op het centraal zetten van het kind en zijn/haar kansen waarbij zoveel mogelijk preventief binnen het gezin wordt opgelost.

De schoolbesturen in de gemeente Buren definiëren het bieden van thuisnabij en kwalitatief passend onderwijs voor alle leerlingen in de gemeente Buren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en hun belangrijkste gezamenlijke doel, ook als dat betekent dat een andere school passender is voor leerlingen. Het uitgangspunt 'thuisnabij, tenzij' wordt door de schoolbesturen gehanteerd in het belang van de leerling. Dit betekent dat wanneer de gezamenlijke scholen in de gemeente Buren een leerling geen passend aanbod kunnen bieden, er in het belang van de leerling wordt gezocht naar een passende school buiten de gemeente Buren.

De schoolbesturen in de gemeente Buren maken onderdeel uit van samenwerkingsverband BePO (PO). Binnen dit samenwerkingsverband blijft de inhoudelijke invulling van het principe thuisnabij onderwijs onderwerp van gesprek. Op alle basisscholen in de gemeente Buren is een schoolconsulent van BePO actief die, samen met de intern begeleider van de school, zorgt dat alle kinderen passend onderwijs krijgen.

⁶ SBO staat voor speciaal basisonderwijs (voormalige LOM en MLK-scholen).

⁷ (V)SO staat voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit betreft onderwijs voor kinderen met lichamelijke, verstandelijke, visuele of auditieve problematiek of gedragsproblematiek.

Op de Burensse kinderopvang zet BePO peuterconsulenten in die begeleiding bieden bij het verkrijgen van passende ondersteuning en zorgen voor een soepele overgang naar een (passende) basisschool. Verder vinden sinds de start van het schooljaar 2020-2021 zogenaamde clusteroverleggen kinderopvang, onderwijs en zorg plaats. Het jeugdteam van de gemeente organiseert deze overleggen drie keer per jaar in ieder cluster (Buren, Maurik, Beusichem en Lienden).

De Eben Haëzerschool in Lienden is als enige school in de gemeente Buren aangesloten bij Berséba; het landelijk samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor reformatorische scholen. Binnen dit samenwerkingsverband staat identiteit meer centraal dan het principe 'thuisnabij'. De achterban van deze school kiest nadrukkelijk op basis van identiteit. Dat geldt ook bij een verwijzing naar het S(B)O. De Eben Haëzerschool participeert niet in de clusteroverleggen. Zij werken met een ondersteuningsteam, bestaande uit onder meer een IB'er, consultant van Berséba en jeugdarts.

De dichtstbijzijnde voorzieningen voor SBO voor leerlingen in de gemeente Buren, liggen in Tiel, Culemborg en Ochten. Voor het SO gaan kinderen in hoofdzaak naar Tiel en in mindere mate naar Utrecht, Veenendaal, Nijmegen en Barneveld en nog enkele andere plaatsen.

De schoolbesturen in de gemeente Buren ambiëren het actief delen van expertise tussen de verschillende scholen, zodat het passend onderwijs nog beter vormgegeven kan worden. Het is geen ambitie om voorzieningen voor S(B)O binnen de gemeentegrenzen te realiseren. De schaal van de gemeente Buren en de uitgestrektheid van de gemeente zijn hierin medebepalend. De kinderen die naar het S(B)O gaan, vinden over het algemeen binnen een acceptabele afstand een plek. Daarnaast bieden de basisscholen in de gemeente Buren voor steeds meer kinderen een passend ondersteuningsaanbod waardoor zij op de reguliere basisscholen kunnen blijven.

Ruimtelijke component

De ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs en de daaraan gerelateerde huisvestingsconsequenties (op het gebied van leerlingenaantallen en de daarbij behorende (ruimte)behoeftes), zijn niet wettelijk verankerd en ook lastig te voorspellen. Dat betekent dat het gewenst is om flexibele schoolgebouwen te hebben waarin op een eenvoudige wijze aanpassingen doorgevoerd kunnen worden. De flexibiliteit wordt gezocht in:

- extra gespreksruimten voor professionals (zorg/ondersteuning) die – zo nodig – afwisselend gebruikmaken van de ruimten;
- extra (kleinere) lesruimten waar een leerling in een klein groepje van leerlingen separaat les kan krijgen;
- toegankelijkheid en bereikbaarheid van zowel de locatie als de individuele ruimten voor leerlingen met lichamelijke beperkingen;
- specialistische voorzieningen, inrichting en inventaris gericht op de zorgvraag.

Om de flexibiliteit te waarborgen, wil de gemeente Buren passende onderwijsgebouwen creëren. Dit betekent dat bij vervangende nieuwbouw/renovatie in gezamenlijk overleg wordt gekeken welke (toekomstige) doelgroepen de school bedient en welke aanvullende voorzieningen hiervoor benodigd zijn (extra of andersoortige ruimten, gebouwelijke aanpassingen e.d.). Binnen de huidige gebouwen kan deze flexibiliteit in meer of mindere mate gecreëerd/gevonden worden. Indien van toepassing kan de leegstand benut worden voor het realiseren van deze flexibiliteit ten behoeve van het bieden van passend onderwijs.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De gemeente Buren is een volwaardige samenwerkingspartner met betrekking tot passend onderwijs en ziet daarbij een duidelijke koppeling en verbinding tussen haar taken ten aanzien van jeugdbeleid en de opgave van passend onderwijs. Formeel is het schoolbestuur verantwoordelijk voor gebouwelijke aanpassingen ten behoeve van een specifieke leerling.

3.1.3 Spreiding

Ambitie en visie

Nederland kent een hele hoge scholendichtheid in vergelijking met andere landen in de wereld. Kinderen kunnen bijna overal binnen (zeer) korte afstand van hun woonadres naar de basisschool. Dit geldt ook voor het basisonderwijs in de gemeente Buren. Thuisnabij onderwijs wordt door mensen hoog gewaardeerd. Naast thuisnabijheid spelen echter ook andere factoren een rol als het gaat om de keuze voor een basisschool. Factoren die meespelen zijn:

- denominatie van de school;
- onderwijskundig concept;
- omvang van de school (klein dan wel groot);
- ondersteuningsprofiel;
- sociale context.

Als we kijken naar de situatie van de basisscholen in de gemeente Buren, dan kiest het grootste deel van de kinderen/ouders voor de school die in hetzelfde postcodegebied als hun woonadres is gehuisvest. In de onderstaande tabel is dat in beeld gebracht.

Verhouding basisschoolbezoek in woonplaats of daarbuiten procentueel			
Postcode leerling	Woonplaats	Naar basisschool in dezelfde postcode	Naar basisschool in andere postcode
4011	Zoelen	40%	60%
4012	Kerk-Avezaath	87%	13%
4016	Kapel-Avezaath Buren	0%	100%
4021	Maurik	89%	11%
4023	Rijswijk	55%	45%
4024	Eck en Wiel	40%	60%
4031	Ingen	66%	34%
4032	Ommeren	25%	75%
4033	Lienden	72%	28%
4111	Zoelmond	71%	29%
4112	Beusichem	80%	20%
4115	Asch	0%	100%
4116	Buren	88%	12%
4117	Erichem	0%	100%
4119	Ravenswaaij	63%	37%

Uit de tabel blijkt verder dat in een aantal plaatsen in de gemeente Buren meer dan 50% van de kinderen die er wonen, naar een school buiten de eigen kern gaan. Dit geldt voor Zoelen, Eck en Wiel en Ommeren. Bij de keuze voor deze school hebben naast de afstand ook andere factoren meegespeeld.

In de kernen Kapel-Avezaath (deel gemeente Buren), Asch en Erichem staat geen school. Kinderen uit deze plaatsen gaan sowieso naar school in een andere kern of plaats.

Zowel de gemeente als de schoolbesturen hechten waarde aan een pluriform aanbod in denominatie en onderwijskundig concept nu en in de toekomst, passend bij de behoefte van kinderen en hun ouders. Het aantal leerlingen in de gemeente Buren dat naar een reguliere basisschool met een denominatie (vrije school, algemeen bijzonder, rooms-katholiek) gaat die niet aanwezig is in de gemeente Buren, is beperkt. Op dit moment bezoeken 22 leerlingen uit de gemeente Buren een vrije school, 11 leerlingen een algemeen bijzondere school en 34 kinderen een rooms-katholieke school. Deze aantallen zijn (te) klein om binnen de gemeente Buren een duurzaam aanbod voor te creëren. Er gaan ook nog ruim 230 kinderen uit de gemeente Buren naar een basisschool voor openbaar, protestants-christelijk en reformatisch onderwijs buiten de gemeentegrenzen; denominaties die wel aanwezig zijn in de gemeente Buren.

De gemeente en schoolbesturen zijn samen verantwoordelijk voor een goede spreiding van het onderwijs over de kernen. Het is aan de bevoegde gezagen zelf om te bepalen in hoeverre zij schoollocaties handhaven (binnen de wettelijke mogelijkheden). Voor het openhouden van een voorziening geldt formeel de gemeentelijke opheffingsnorm van 54 leerlingen (per BRIN-nummer) en de wettelijke uitzonderingsmogelijkheden. De gemeente behoudt de zorgplicht voor onderwijshuisvesting, zolang de school bekostiging ontvangt van het Rijk.

Op dit moment zijn er in de gemeente Buren drie scholen die minder leerlingen hebben dan de opheffingsnorm. Dit zijn ds Derksenschool in Ravenswaaij, De Meent in Ommeren en De Wiekslag in Rijswijk. Deze scholen worden door de schoolbesturen in stand gehouden door toepassing van de wettelijke uitzonderingsmogelijkheden. Daarnaast zijn er in de gemeente Buren twee scholen met een leerlingenaantal dat in de buurt van de opheffingsnorm zit. Dit zijn De Bloesem in Eck en Wiel en Den Aldenhaag in Zoelen. De schoolbesturen van de genoemde scholen monitoren de ontwikkeling van het leerlingenaantal nauwgezet, ook in relatie tot andere thema's zoals kwaliteit van onderwijs, sociaal-emotionele aspecten in de ontwikkeling van kinderen, betaalbaarheid, organiseerbaarheid en goed werkgeverschap. Voor de gemeente en schoolbesturen is ook het begrip leefbaarheid hierbij van belang (zie de volgende paragraaf). In de onderstaande tabel zijn de leerlingenaantallen van de scholen in de afgelopen jaren opgenomen.

Leerlingenontwikkeling basisonderwijs gemeente Buren												
Nr. bestuur	Naam bestuur	BRIN	Naam school	Woonplaats	Denominatie	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
41424	CPOB	03HZ	Ds Derksenschool	RAVENSWAAIJ	PC	47	36	39	57	44	48	46
41424	CPOB	04PX	De Hoeksteen	MAURIK	PC	232	247	238	267	309	311	315
41424	CPOB	07XA	CNS De Wegwijzer	ASCH	PC	37	40	26	0	0	0	0
41538	BasisBuren	08FC	De Regenboog	INGEN	OB	134	131	131	132	131	123	124
41538	BasisBuren	08HM	De Boogerd	MAURIK	OB	143	133	130	112	93	90	90
41538	BasisBuren	09FF	De Sterappel	LIENDEN	OB	192	182	171	175	154	147	162
41538	BasisBuren	09HT	De Bloesem	ECK EN WIEL	OB	84	81	83	83	54	61	62
41538	BasisBuren	10BD	De Meent	OMMEREN	OB	80	61	55	50	54	51	53
41538	BasisBuren	10DH	De Wiekslag	RIJSWIJK GLD	OB	40	40	36	44	54	49	46
41538	BasisBuren	18JU	De Daverhof	KERK-AVEZAATH	OB	124	110	109	0	0	0	0
41538	BasisBuren	18HT	Koningin Beatrixschool	BUREN GLD	OB	227	222	227	240	238	236	229
41538	BasisBuren	18JU	De Blinker	KERK-AVEZAATH	OB	0	0	0	153	168	205	236
41538	BasisBuren	18LI	Den Aldenhaag	ZOELEN	OB	108	98	69	63	48	56	58
41538	BasisBuren	18MX	De Klepper	ZOELMOND	OB	57	60	56	76	90	94	94
41538	BasisBuren	18OC	Kastanjepoort	ERICHEM	OB	99	77	63	0	0	0	0
41538	BasisBuren	18PM	Prins Willem Alexanderschool	BEUSICHEM	OB	272	271	265	265	254	239	239
41827	SSBB	04RL	Eben Haëzerschool	LIENDEN	Ref.	253	261	284	268	271	287	273
Totaal						2.129	2.050	1.982	1.985	1.962	1.997	2.027

Bij de term spreiding van onderwijs wordt vaak de term thuisnabij onderwijs gebruikt. De meeste kinderen in de gemeente Buren vinden zeer thuisnabij een school. In de navolgende tabel is aangegeven wat de gemiddelde afstand is die een leerling naar de betreffende school aflegt.

Gemiddelde afstand tot school	
Naam school	Gem. afstand in km
Ds Derksenschool	1,21
De Hoeksteen	1,02
De Regenboog	0,92
De Boogerd	0,60
De Sterappel	0,17
De Bloesem	0,69
De Meent	3,53
De Wiekslag	1,30
Koningin Beatrixschool	1,07
De Blinker	3,92
Den Aldenhaag	0,44
De Klepper	2,01
Prins Willem Alexanderschool	0,39
Eben Haëzerschool	0,77

Uit de bovenstaande tabel blijkt dat de leerlingen van de meeste scholen minder of net iets meer dan 1 km van de school wonen. Voor drie scholen is deze afstand groter, namelijk De Meent in Ommeren, De Blinker in Kerk-Avezaath en De Klepper in Zoelmond. Bereikbaarheid van scholen over een voor de leerlingen veilige route, is een belangrijk aspect dat bij ieder project meegenomen moet worden.

Ruimtelijke component

Ten aanzien van de ruimtelijke component hebben de gemeente en schoolbesturen de ambitie om voor zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs mogelijk te houden, ook in de toekomst. Hierbij geldt dat het belang goed en kwalitatief aanbod te kunnen doen vanuit de inhoudelijke doelstellingen op de thema's doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en passend onderwijs, voorop staat. Zoals aangegeven spelen naast kwaliteit ook organiseerbaarheid en betaalbaarheid hierbij een rol. Naar de toekomst toe zien de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties ook kansen in het bieden van een meer geïntegreerd aanbod van onderwijs en opvang.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De gemeente heeft voor alle bekostigde scholen een zorgplicht in het kader van onderwijshuisvesting. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de exploitatie van schoolgebouwen. Bij leegstand kan hierdoor een probleem ontstaan, omdat de bekostiging is gerelateerd aan het aantal leerlingen en niet aan de omvang van het gebouw.

Schoolbesturen zijn binnen de wettelijke mogelijkheden en vanuit hun bestuurlijke rol verantwoordelijk voor een goede spreiding van onderwijs over de gemeente. De gemeente heeft vanuit de wettelijke zorgplicht de taak om te zorgen voor passende huisvesting. Naast spreiding spelen ook aspecten als kwaliteit, organiseerbaarheid en betaalbaarheid een rol.

3.1.4 Leefbaarheid

Ambitie en visie

Leefbaarheid is een containerbegrip. In het coalitieakkoord 2020-2022 van de gemeente Buren wordt de term een aantal keren gebruikt. Ook in het kader van kerngericht werken wordt leefbaarheid genoemd, waarbij wordt aangesloten op de behoefte van de kern. Hierbij wordt het hebben en in stand houden van voorzieningen van belang geacht voor de leefbaarheid. Dit is ook zo verwoord in het beleid ten aanzien van kerngericht werken. In september 2020 heeft de gemeenteraad de 'Visie Kerngericht werken 2020-2023' vastgesteld met als motto dat inwoners gezien, gehoord en erkend worden. De essentie van deze visie is dat de gemeente samen met inwoners wil werken aan de leefbaarheid in de vijftien verschillende kernen van de gemeente Buren. Het uitgangspunt hierbij is dat inwoners gezien, gehoord en erkend worden. Dit wordt gedaan door kerngericht te werken.

Kerngericht werken is inwonersparticipatie (het betrekken van inwoners bij ontwikkeling of uitvoering van beleid), overheidsparticipatie (deelname van de overheid aan initiatieven van inwoners) en maatwerk naar de kernen (verschil zien en maken op basis van kennis van de kernen). De gemeente en inwoners werken samen als partners, inwoners-initiatieven krijgen ruimte en er wordt maatwerk geleverd naar de kernen. Om concreet met kerngericht werken aan de slag te gaan, worden aan een aantal concrete stappen gezet. Zo worden handreikingen voor inwoners- en overheidsparticipatie gehanteerd en worden inwonersinitiatieven ondersteund via onder meer het leefbaarheidsbudget en het (financieel) ondersteunen en betrekken van dorpsorganisaties. De gemeente wil werken vanuit de bedoeling. Concreet betekent dit dat gewerkt gaat worden met kernambtenaren.

De essentie van het kerngericht werken is dat bewoners actief betrokken worden bij het zoeken naar oplossingen voor vraagstukken in de kern. Middels de inzet van het leefbaarheidsbudget worden jaarlijks initiatieven ondersteund die bijdragen aan een betere sociale of fysieke leefomgeving. Het gaat om initiatieven die ervoor zorgen dat leven in een straat, buurt of kern aangenamer wordt. Dit kan bijvoorbeeld het opknappen van een pleintje, een activiteit in een buurthuis of een ontmoetingsplek voor jongeren zijn. Iedereen kan een aanvraag doen: inwoners én organisaties. In het kerngericht werken is ook opgenomen dat leefbaarheid door iedereen iets anders betekent, maar dat leefbaarheid van kernen door mensen gemaakt wordt.

In de visie kerngericht werken is niet expliciet iets opgenomen over de instandhouding van maatschappelijke voorzieningen in het kader van de leefbaarheid. De nadruk wordt gelegd op activiteiten en inhoudelijke doelen, en minder op gebouwen. De aanwezigheid van voorzieningen zoals onderwijs en opvang kunnen wel bijdragen aan de leefbaarheid van een kern.

Ruimtelijke component

De gemeente Buren wil met het kerngericht werken per kern maatwerk leveren middels de inzet van inwonersparticipatie. Inwoners worden gevraagd om actief mee te denken bij leefbaarheidsvraagstukken in de kernen. Zoals aangegeven wordt hierbij vooral ingezet op activiteiten en inhoudelijke doelstellingen. Schoolbesturen en kinderopvangorganisaties onderkennen het belang van onderwijs en opvang in een kern voor de leefbaarheid, maar zijn van mening dat deze voorzieningen dan ook van hoge kwaliteit moeten zijn.

Het aanbod moet aansluiten bij de behoefte van de inwoners. Daarnaast moet het betaalbaar en organiseerbaar zijn. Deze elementen zijn niet altijd verenigbaar in een kleine voorziening. Zoals ook in paragraaf 3.1.3 aangegeven zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor de besluitvorming rondom de instandhouding van scholen. Vanuit een brede maatschappelijke verantwoordelijkheid willen zij deze besluiten graag gesteund door de gemeente nemen.

Schoolgebouwen kunnen vanuit de visie op kerngericht werken multifunctioneel ingezet worden voor activiteiten die voortvloeien uit de behoefte van inwoners. Daarbij staat het ongestoord doorgang kunnen vinden van het onderwijsproces voorop.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

Zoals aangegeven heeft de gemeente een zorgplicht voor onderwijshuisvesting zolang een school bekostiging ontvangt van het Rijk. Vanuit het kerngericht werken kan daarnaast onderzocht worden of er in schoolgebouwen ruimte is voor initiatieven en activiteiten die ontstaan/voorgedragen zijn door inwoners van de kern.

Behoud van scholen is geen doel op zich. Het gaat met name om het uitvoeren en initiëren van activiteiten die de leefbaarheid van kernen behouden of versterken. Multifunctioneel gebruik van gebouwen wordt gestimuleerd om ruimte te geven aan initiatieven en activiteiten vanuit het kerngericht werken. Bij de uitwerking van projecten uit het IHP wordt het multifunctioneel gebruik van gebouwen meegenomen.

3.2 Gebouw

Naast samenwerking zijn ook een aantal gebouwelijke thema's relevant ten behoeve van het IHP, namelijk:

- duurzaamheid;
- renovatie versus vervangende nieuwbouw;
- normvergoeding versus kwaliteitsniveau huisvesting.

3.2.1 Duurzaamheid

Ambitie en (beleids)visie

In het coalitieakkoord 2020-2022 is ten aanzien van duurzaamheid het volgende opgenomen: *'De gemeente wil aan de lat staan voor regievoering en sturing tijdens het proces op het gebied van duurzaamheid. Dit betekent dat duurzaamheid een grondhouding moet zijn waarbij wij iedereen nodig hebben. We werken samen met partners, bedrijfsleven, inwoners, onderwijs, de regio en onze organisatie om onze doelen te realiseren. Om de regie hierop te voeren en de samenwerking in- en extern vorm te geven is formatie nodig en budget om deze doelen in 2030 en 2050 (zoals vastgesteld in het Nationaal Klimaatakkoord) te kunnen realiseren. Daarbij willen we ook gebruik maken van geldstromen van andere partners, zoals de regio, de provincie, het Rijk en Europa. Maar we willen ook meebewegen met ontwikkelingen en kansen die nu nog niet bekend zijn, maar die zich wel kunnen voordoen. Daar moet binnen deze strategische opgave ruimte, tijd en geld voor zijn.'*

In het Klimaatakkoord dat voor Nederland is gesloten, is ten aanzien van gebouwen is het volgende opgenomen:

- in 2030 moet de CO2-uitstoot met 49% zijn afgenomen ten opzichte van 1990;
- in 2050 moeten alle gebouwen zijn afgesloten van het gas.

Voor gemeentelijke accommodaties is de gezamenlijke ambitie van de decentrale overheden om het laatste punt in 2040 gerealiseerd te hebben. De gemeente Buren heeft in 2020 de Klimaatvisie 2020-2022 vastgesteld. Hierin zijn geen concrete plannen opgenomen voor het verduurzamen van onderwijsgebouwen of ander maatschappelijk vastgoed.

Ten aanzien van energiebesparing is het volgende in de Klimaatvisie opgenomen: *'De gemeente helpt inwoners besparingen mogelijk te maken. Zo kunnen inwoners gratis energieadvies krijgen, subsidies aanvragen en voordelig een lening afsluiten om duurzame maatregelen te treffen. Op deze manier wil de gemeente Buren bijdragen aan het:*

- *verduurzamen van de bestaande woningen;*
- *verlagen van het energieverbruik van bedrijven, sportverenigingen, scholen en maatschappelijke organisaties;*
- *stimuleren van energieneutraal bouwen.'*

Op dit moment wordt gewerkt aan een warmtevisie en warmteplan waarin de ambities uit het Klimaatakkoord voor de gemeente Buren verder worden uitgewerkt. Hierin krijgen ook de schoolgebouwen een plek. Dit warmteplan betreft een eerste oriëntatie op andere warmtebronnen dan gas. Ook wordt in dit plan bepaald welke kernen/wijken voor de warmtetransitie wijkaanpak in aanmerking komen. Er zal gestart worden met de opgave die met de huidige techniek al haalbaar is en relatief het minst complex is. Welke kernen en wijken dat zijn, is op dit moment niet aan te geven.

Als een kern of wijk in aanmerking komt voor de transitie, wordt ook gekeken naar de schoolgebouwen. Hierbij wordt – indien mogelijk – aangesloten bij natuurlijke momenten (bijvoorbeeld groot onderhoud, renovatie, nieuwbouw etc.). Het opstellen van het warmteplan is niet afgerond voordat het IHP afgerond is. Bij projecten die voortkomen uit het IHP wordt uiteraard wel geanticipeerd op de klimaatdoelen. Per casus wordt afgewogen hoe het beste richting kan worden gegeven aan de afspraken uit het Klimaatakkoord.

Onderwijshuisvesting kent gescheiden geldstromen. De gemeente is verantwoordelijk voor investeringen in vervangende nieuwbouw en uitbreiding van gebouwen en de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de exploitatie (nutsvoorzieningen, onderhoud, schoonmaak etc.). Verduurzaming van onderwijsvastgoed is dan ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen. De scheiding van geldstromen is hierbij een gegeven. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid is een bijdrage van schoolbesturen in het verduurzamen van onderwijsvastgoed ook meer gebruikelijk. Een afspraak op dit gebied die veel voorkomt in het land, is een (procentuele) financiële bijdrage van het schoolbestuur in de nieuwbouw/renovatie, dan wel het aanbrengen van duurzaamheidsmaatregelen bij bestaande gebouwen.

Alle schoolbesturen in de gemeente Buren staan open om bij te dragen aan (enkele) bovenwettelijke duurzaamheidsmaatregelen binnen hun (financiële) mogelijkheden. Zij zijn zeker bereid om vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid over dit thema na te denken en afspraken te maken met de gemeente en elkaar. Zowel vanuit de gemeenteraad als vanuit de schoolbesturen wordt aangegeven dat een bijdrage in de vorm van een vast bedrag niet wenselijk is. Per project dient bepaald te worden welk bedrag haalbaar is.

Alle schoolbesturen kiezen op dit moment duurzame oplossingen met betrekking tot het onderhoud, en een aantal schoolbesturen hebben diverse energiebesparende maatregelen doorgevoerd binnen hun scholen. Een bijdrage van schoolbesturen in projecten wordt makkelijker wanneer sprake is van een meerjarig beleid, waarin projecten voor een lange tijd zijn weggezet. Daarmee kunnen schoolbesturen beter anticiperen op de bijdrage die van hen wordt verwacht. Hierbij wordt de kanttekening gemaakt dat zowel gemeenten als schoolbesturen vooralsnog geen extra bekostiging van het Rijk ontvangen voor het realiseren van de doelen uit het Klimaatakkoord.

3.2.2 Renovatie versus vervangende nieuwbouw

Landelijk beleid

Door de overheveling van het buitenonderhoud in het PO, is een scherpere verdeling ontstaan tussen de verantwoordelijkheden. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van voldoende capaciteit/adequate huisvesting en de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het beheren en exploiteren van de schoolgebouwen. De geldstromen zijn gescheiden. Bij oudere schoolgebouwen speelt de vraag hoe om te gaan met de voortzetting van de locatie: verlengen van de levensduur (lees: renoveren) of vervangende nieuwbouw?

Renovatie is een begrip dat (nog) geen plek/status kent in de huidige regelgeving. Dit is het zogenaamde 'grijze gebied'. Voormalig staatssecretaris Dekker riep gemeenten en schoolbesturen op om hieromtrent samen naar oplossingen te zoeken. Landelijk wordt/worden op meerdere fronten beleid/plannen gemaakt (VNG, PO-Raad, VO-Raad en LVO) om een oplossing te bieden voor het 'grijze gebied'. Op basis van de kern van deze plannen die moeten leiden tot een wetsvoorstel, wordt elke gemeente verplicht gesteld om met de schoolbesturen een IHP op te (laten) stellen voor een periode van minimaal zestien jaar. De schoolbesturen zijn verplicht om voor elk schoolgebouw een MJOP op te (laten) stellen. Voor zowel het IHP als de MJOP's gelden de kwaliteitskaders vanuit de WPO en het Bouwbesluit. De doelstelling is om met beide plannen afwegingen te kunnen maken over wat het meest optimaal is: renoveren of vervangende nieuwbouw (geldstromen en kwaliteitseisen worden naast elkaar gelegd).

Renovatie

De term 'renovatie' moet nader uitgewerkt worden. Hierover zijn zoals aangegeven landelijk gesprekken/onderzoeken gaande. Zo wordt bijvoorbeeld gesteld dat renovatie gelijk staat aan levensduurverlenging: de betreffende renovatiemaatregel zorgt voor een verlenging van de levensduur van ten minste 25 jaar. Het voorstel van de PO-Raad, VO Raad en VNG wordt vooralsnog als volgt geïnterpreteerd: renovatie wordt geen aparte voorziening, echter bij recht op vervangende nieuwbouw wordt de afweging gemaakt om voor renovatie dan wel vervangende nieuwbouw te gaan op basis van een businesscase. Renovatie moet dan wel een volwaardig alternatief zijn voor vervangende nieuwbouw.

Onderhoud

Schoolbesturen hebben ten aanzien van huisvesting een instandhoudingsplicht. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om het gebouw 'behoorlijk' te gebruiken en te onderhouden. Al het onderhoud en alle noodzakelijke aanpassingen aan schoolgebouwen vallen onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Schoolbesturen ontvangen op basis van het aantal leerlingen een zogenaamde 'lumpsumvergoeding' van het Rijk om tal van taken mee uit te kunnen voeren. Eén van deze taken betreft de materiële instandhouding (PO).

Het schoolbestuur is vrij om de verdeling van de lumpsumvergoeding over de verschillende taken te bepalen. Het is echter wettelijk niet toegestaan om middelen van deze vergoeding aan te wenden voor de huisvesting, anders dan waarvoor ze bedoeld zijn. Strikt formeel mogen schoolbesturen voor PO met deze middelen dan ook niet investeren in gebouwuuitbreiding of nieuwbouw (artikel 148 van de WPO). Een uitzondering hierop vormen investeringen die verder reiken dan het Bouwbesluit (en dus bovenwettelijk zijn) én die terugverdiend worden in de exploitatie. Dit wordt naar verwachting formeel vastgelegd in de wetgeving.

Nieuwbouw

Ten aanzien van nieuwbouw en/of uitbreiding van onderwijshuisvesting is de gemeente Buren financieel verantwoordelijk. De gemeente ontvangt middelen in het gemeentefonds voor onderwijshuisvesting. Het bedrag dat de gemeente hiervoor ontvangt, is niet geoormerkt. Dit betekent dat deze middelen vrij mogen worden ingezet.

Situatie gemeente Buren

Een aantal schoolgebouwen in de gemeente Buren zijn verouderd. De leeftijd van deze gebouwen biedt kansen voor duurzame oplossingen middels nieuwbouw of renovatie. Bij de vraag of renovatie of nieuwbouw in een bepaalde situatie het beste past, zijn verschillende afwegingen te maken. Voor de gemeente Buren wordt vooralsnog uitgegaan van maatwerk per situatie, vooruitlopend op de nieuwe wetgeving waarin de gemeente ook een verantwoordelijkheid krijgt op het gebied van renovatie. In sommige gevallen is een levensduurverlengende renovatie de beste oplossing, omdat de levensduur zowel technisch als functioneel op een goede manier verlengd kan worden. In andere gevallen heeft vervangende nieuwbouw de meeste toegevoegde waarde. Om tot goede en integrale beslissingen te komen, wordt de afweging tussen nieuwbouw of renovatie gemaakt vanuit een kwaliteitskader (bijvoorbeeld kwaliteitskader huisvesting Ruimte-OK).

3.2.3 Normvergoeding versus kwaliteitsniveau huisvesting

Nieuwbouw

In de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Buren⁸ zijn normbedragen opgenomen voor de realisatie van huisvestingsvoorzieningen. Deze normbedragen worden jaarlijks geïndexeerd.

De normbedragen van de VNG waren altijd gerelateerd aan de middelen die gemeenten (niet geoormerkt) in het gemeentefonds ontvangen. De door de gemeente te ontvangen middelen zijn over het algemeen onvoldoende om de zorgplicht uit te voeren, maar daarmee worden gemeenten niet ontslagen van deze zorgplicht. Vandaar dat de VNG haar leden heeft geadviseerd om de normbedragen in 2019, naast de reguliere indexering, te indexeren met 40%. Voor de indexering naar 2021 zijn – naast de reguliere prijsindex – de normbedragen met 9,6% verhoogd om aan de duurzaamheidseisen voortvloeiend uit het Bouwbesluit per 1 januari 2021 (BENG) te kunnen voldoen.

⁸ De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs wordt parallel aan het IHP-traject geactualiseerd.

De vraag of de normbedragen voldoende zijn om gebouwen te realiseren die voldoen aan wet- en regelgeving, is niet eenduidig te beantwoorden. In 2019 zagen we dat de norm-vergoeding (dus inclusief de verhoging van 40%) onvoldoende was om dit te doen. Vaak was een opslag tussen de 25 en 30% nodig om een sober en doelmatig gebouw te realiseren (dat voldoet aan geldende wet- en regelgeving). Op dit moment zijn de ontwikkelingen met betrekking tot de m²-prijzen positief te noemen. Aanbestedingen pakken weer gunstiger uit⁹. Dit wordt veroorzaakt door:

- gaten in de productie vanwege PFAS en het uitblijven van vergunningen;
- onzekerheid vanwege COVID-19 (aannemers zoeken vervangend werk in de publieke sector);
- ENG bouwen is minder 'eng' (het wordt de standaard en er worden steeds meer concurrerende oplossingen ontwikkeld).

Gezien de hiervoor genoemde analyse en de dubbele indexering voor 2021, is de hoogte van een eventuele opslag boven op de normbedragen lastig te onderbouwen. Naast marktontwikkelingen is de hoogte van het benodigde budget ook erg afhankelijk van de schaalgrootte en het ambitieniveau (duurzaamheid, circulair, flexibel, architectuur e.d.). Afgesproken wordt dat op projectniveau – op basis van de analyse van een onafhankelijke kostendeskundige – wordt bepaald welk budget noodzakelijk is om het gezamenlijke ambitieniveau te realiseren.

Renovatie versus vervangende nieuwbouw

Voor de projecten die opgenomen worden in het IHP, is het nog geen uitgemaakte zaak of gekozen wordt voor een levensduurverlengende renovatie of vervangende nieuwbouw (al dan niet in combinatie met uitbreiding). Voor nieuwbouw is – zoals aangegeven – vooralsnog gerekend met de VNG-norm, prijspeil 2021. Een investering in vervangende nieuwbouw wordt afgeschreven in 40 jaar.

Een eerste indicatie voor een standaardbedrag voor een grootscheepse renovatie is om te rekenen met een percentage van 60% van het nieuwbouwbedrag. Vaak lopen de kosten echter op tot wel 80% van het nieuwbouwbedrag. In principe wordt renovatie afgeschreven in 25 jaar. De afwegingen die gemaakt moeten worden bij de keuze tussen vervangende nieuwbouw en renovatie, zijn:

- duurzaamheid en circulariteit: vanuit deze thema's is levensduurverlengend renoveren een interessante optie;
- het wel of niet financieel aantrekkelijk zijn van renovatie in verband met een afschrijving van 25 in plaats van 40 jaar;
- bij renovatie is tijdelijke huisvesting nodig, bij nieuwbouw is dit soms (of deels) te vermijden;
- bij renovatie is het verbeteren van de functionaliteit van het gebouw soms complex;
- bij renovatie is een ideale gebouwvorm vaak niet te realiseren (veel oude schoolgebouwen zijn eenlaags, met veel dak en gevel, wat exploitatie-technisch kostenverhogend werkt).

⁹ Ervaringen PentaRho bij meerdere projecten.

Eigen bijdrage schoolbesturen

Voor het PO is een eigen bijdrage van schoolbesturen steeds meer gangbaar. Op dit moment is er nog wel een strak investeringsverbod. Het ambitieniveau ten aanzien van kwaliteit, is ook van invloed op de bereidwilligheid van schoolbesturen om bij te dragen. Voor extra kwaliteit is er vaak bereidheid om te betalen. Het gaat dan bijvoorbeeld om een percentage van 5 tot 10%.

Een andere variant is een bijdrage van schoolbesturen op basis van een besparing op de uitgaven voor onderhoud. Een redenering die daarbij gehanteerd kan worden, is dat schoolbesturen vijf jaar voor de nieuwbouw niet (of nauwelijks) meer kosten maken voor onderhoud. Dit levert een besparing van zo'n € 30,= per m² per jaar op. Dit betekent dan een bijdrage van € 150,= per m².

De schoolbesturen in de gemeente Buren hebben aangegeven bij te willen dragen (binnen hun mogelijkheden), maar vragen hiervoor wel perspectief in planning en ambitie. Voor het PO geldt dat een eigen bijdrage alleen mag worden ingezet voor bovenwettelijke eisen en aangetoond moet kunnen worden dat de investering terugverdiend kan worden. De schoolbesturen hebben een duidelijke intentie om zelf bij te dragen, maar willen die afweging op projectniveau maken.

Op projectniveau wordt de hoogte van het benodigde investeringsbedrag bepaald. Afgesproken is dat de hoogte van de eigen bijdrage van een schoolbestuur onderdeel is van het onderzoek naar haalbaarheid/businesscase van het project.

3.3 COVID-19-pandemie

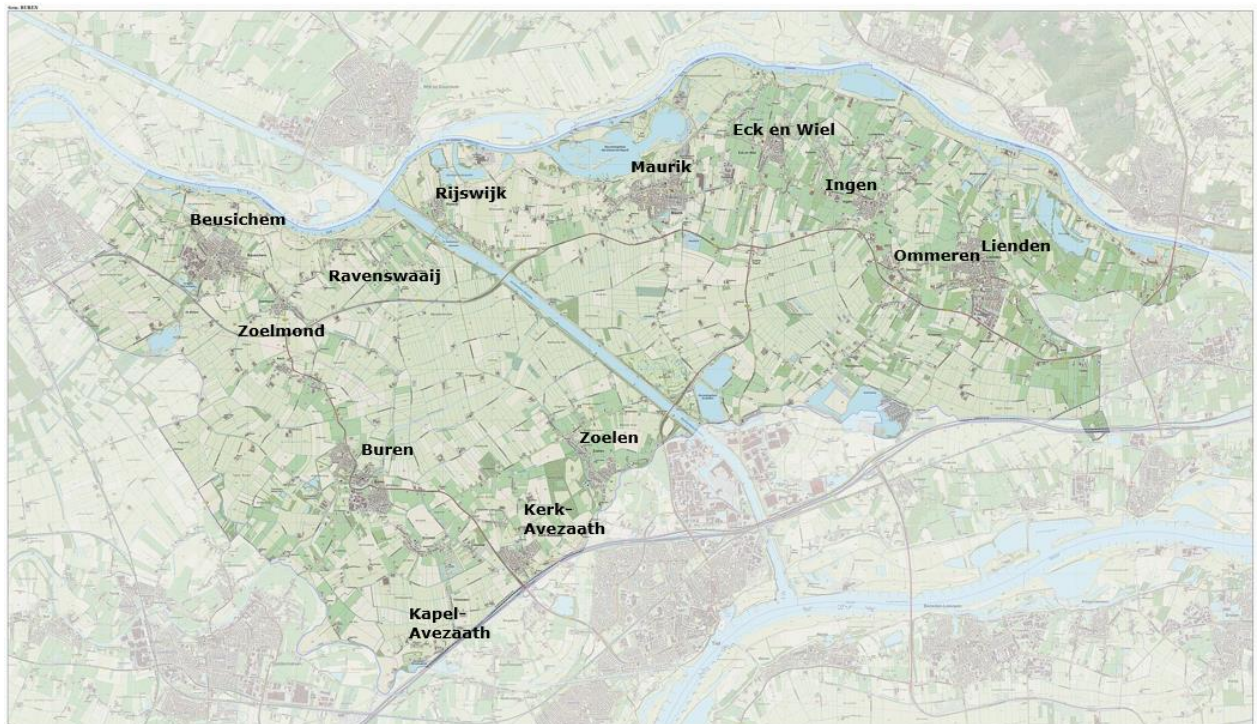
De afgelopen tijd (en het moment van het schrijven van onderhavig IHP) zijn we in Nederland geconfronteerd met maatregelen als gevolg van de COVID-19-pandemie. Dit heeft mogelijk gevolgen voor de huisvesting van scholen, bijvoorbeeld het houden van afstand of de ventilatiemogelijkheden. Op dit moment (februari 2021) zijn de scholen met beperkende maatregelen weer open en is niet helder welke maatregelen mogelijk blijvend zijn en invloed hebben op de huisvesting. Zo kan het handhaven van deels online-lessen, of het houden van afstand, van invloed zijn op de huisvestingsbehoefte van scholen. Bij het schrijven van onderhavig IHP is onvoldoende helder wat dit betekent voor de toekomst om daar binnen dit IHP al op te kunnen acteren.

4 Huidige situatie

In dit hoofdstuk wordt een beschrijving gegeven van de huidige situatie. Zo wordt ingegaan op de leerlingenontwikkeling en de leerlingenprognoses. Verder wordt ingezoomd op de diverse scholen.

4.1 Basisonderwijs

In de gemeente Buren zijn veertien scholen voor basisonderwijs. Deze scholen vallen onder het bevoegd gezag van drie schoolbesturen. BasisBuren, een schoolbestuur voor openbaar onderwijs, heeft elf basisscholen in de gemeente Buren. CPOB, een schoolbestuur voor christelijk onderwijs, heeft twee basisscholen in de gemeente. SSBB, een schoolbestuur voor reformatisch onderwijs, heeft één school in de gemeente. De scholen zijn verspreid over twaalf kernen. Op de onderstaande kaart is een overzicht opgenomen met alle plaatsen in de gemeente Buren waar één of meer basisscholen zijn gehuisvest.



4.2 Overige vormen van onderwijs

In de gemeente Buren zijn geen andere vormen van onderwijs aanwezig. Voor het volgen van voortgezet onderwijs (VO), speciaal basisonderwijs (SBO) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO) zijn kinderen uit de gemeente Buren aangewezen op voorzieningen buiten de gemeente. Deze kinderen gaan naar scholen in gemeenten om Buren heen, zoals Tiel, Neder-Betuwe, Culemborg, Rhenen, West-Betuwe etc. In bijlage 1 is een overzicht opgenomen met scholen voor S(B)O die leerlingen uit de gemeente Buren bezoeken. In bijlage 2 is een overzicht opgenomen met scholen voor VSO die leerlingen uit de gemeente Buren bezoeken. In de gemeente Buren wonen 1.507 kinderen (teldatum 1 oktober 2019) die een school voor VO bezoeken.

4.3 Leerlingenontwikkeling 2014-2020

Het leerlingenaantal op de basisscholen in de gemeente Buren is de afgelopen jaren redelijk stabiel gebleven. In 2015 en 2016 was er sprake van een afname van het aantal leerlingen, maar vanaf 2017 is er sprake van een redelijk stabiel aantal van net onder de 2.000 leerlingen. Ongeveer 7% van dit aantal leerlingen is niet woonachtig in de gemeente Buren, maar bezoekt wel een basisschool in de gemeente Buren. In de onderstaande tabel is de leerlingenontwikkeling van de basisscholen in de periode 2014 t/m 2020 weergegeven.

Leerlingenontwikkeling basisonderwijs gemeente Buren												
Nr. bestuur	Naam bestuur	BRIN	Naam school	Woonplaats	Denominatie	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
41424	CPOB	03HZ	Ds Derksenschool	RAVENSWAALJ	PC	47	36	39	57	44	48	46
41424	CPOB	04PX	De Hoeksteen	MAURIK	PC	232	247	238	267	309	311	315
41424	CPOB	07XA	CNS De Wegwijzer	ASCH	PC	37	40	26	0	0	0	0
41538	BasisBuren	08FC	De Regenboog	INGEN	OB	134	131	131	132	131	123	123
41538	BasisBuren	08HM	De Boogerd	MAURIK	OB	143	133	130	112	93	90	90
41538	BasisBuren	09FF	De Sterappel	LIENDEN	OB	192	182	171	175	154	147	159
41538	BasisBuren	09HT	De Bloesem	ECK EN WIEL	OB	84	81	83	83	54	61	61
41538	BasisBuren	10BD	De Meent	OMMEREN	OB	80	61	55	50	54	51	52
41538	BasisBuren	10DH	De Wiekslag	RIJSWIJK GLD	OB	40	40	36	44	54	49	46
41538	BasisBuren	18JU	De Daverhof	KERK-AVEZAATH	OB	124	110	109	0	0	0	0
41538	BasisBuren	18HT	Koningin Beatrixschool	BUREN GLD	OB	227	222	227	240	238	236	229
41538	BasisBuren	18JU	De Blinker	KERK-AVEZAATH	OB	0	0	0	153	168	205	234
41538	BasisBuren	18LI	Den Aldenhaag	ZOELEN	OB	108	98	69	63	48	56	58
41538	BasisBuren	18MX	De Klepper	ZOELMOND	OB	57	60	56	76	90	94	94
41538	BasisBuren	18OC	Kastanjepoort	ERICHEM	OB	99	77	63	0	0	0	0
41538	BasisBuren	18PM	Prins Willem Alexanderschool	BEUSICHEM	OB	272	271	265	265	254	239	238
41827	SSBB	04RL	Eben Haëzerschool	LIENDEN	Ref.	253	261	284	268	271	287	273
Totaal						2.129	2.050	1.982	1.985	1.962	1.997	2.018

In 2017 is De Wegwijzer gefuseerd met de ds Derksenschool. De Kastanjepoort en De Daverhof zijn in 2017 gefuseerd tot De Blinker. Het belangstellingspercentage voor de drie schoolbesturen kende tussen 2014 en 2020 de volgende ontwikkeling:

Ontwikkeling deelnamepercentage per bestuur								
Nr. bestuur	Naam bestuur	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
41424	CPOB	15%	16%	15%	16%	18%	18%	18%
41538	BasisBuren	73%	72%	70%	70%	68%	68%	69%
41827	SSBB	12%	13%	14%	14%	14%	14%	14%
Totaal		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Het belangstellingspercentage van SSBB en CPOB zijn redelijk stabiel en het percentage van BasisBuren stijgt na een daling weer licht.

Ongeveer 300 kinderen die in de gemeente Buren wonen, bezoeken een school voor basisonderwijs in andere gemeenten. De redenen hiervoor zijn divers. Zo kan een school in een andere gemeente dichterbij zijn dan een school in de woongemeente. Ook kan het zijn dat het concept van de school of de denominatie meer aansluit bij de behoefte van ouders en kinderen. In bijlage 4 is een overzicht opgenomen waar deze leerlingen naar toegaan (teldatum 1 oktober 2019).

4.4 Leerlingenprognoses

De gemeente Buren heeft in de zomer van 2020 nieuwe leerlingenprognoses op laten stellen voor alle basisscholen (Postmus Advies). Deze leerlingenprognoses laten ook voor de komende jaren een redelijk stabiel beeld zien tussen de 1.900 en 2.000 leerlingen. In de navolgende tabel zijn de leerlingenprognoses voor de periode 2021 t/m 2038 opgenomen.

Leerlingenprognoses Dick Postmus gemeente Buren peildatum 01-10-2019																							
Nr. bestuur	Naam bestuur	BRIN	Naam school	Woonplaats	Denominatie	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
41424	CPOB	03HZ	Ds Derksenschool	RAVENSWAALD	PC	46	43	42	37	35	35	37	38	37	38	39	40	42	42	42	43	44	45
41424	CPOB	04PX	De Hoeksteen	MAURIK	PC	317	311	306	295	292	287	284	287	286	287	291	299	302	303	303	304	304	303
41538	BasisBuren	08FC	De Regenboog	INGEN	OB	128	126	126	121	115	118	118	121	122	124	123	123	124	124	125	126	127	127
41538	BasisBuren	08HM	De Boogerd	MAURIK	OB	97	95	94	92	91	90	89	89	89	90	91	93	94	94	95	95	95	94
41538	BasisBuren	09FF	De Sterappel	LIENDEN	OB	148	149	150	149	150	149	149	149	149	149	148	147	147	146	145	144	142	141
41538	BasisBuren	09HT	De Bloesem	ECK EN WIEL	OB	62	62	61	62	61	60	60	60	60	60	61	63	63	64	64	64	64	64
41538	BasisBuren	10BD	De Meent	OMMEREN	OB	51	50	47	44	44	44	44	44	44	44	44	43	43	43	43	42	42	42
41538	BasisBuren	10DH	De Wiekslag	RIJSWIJK GLD	OB	51	49	46	44	44	43	42	43	43	43	43	45	45	45	45	45	45	45
41538	BasisBuren	18HT	Koningin Beatrixschool	BUREN GLD	OB	239	232	228	228	232	232	238	244	243	247	251	245	240	236	232	227	221	216
41538	BasisBuren	18JU	De Blinker	KERK-AVEZAATH	OB	204	190	183	183	184	182	186	188	189	195	201	201	199	198	195	193	191	189
41538	BasisBuren	18LI	Den Aldenhaag	ZOELEN	OB	61	61	62	66	67	66	67	68	68	70	73	72	72	71	70	70	69	68
41538	BasisBuren	18MX	De Klepper	ZOELMOND	OB	101	103	100	95	95	94	93	93	92	91	91	93	94	94	95	95	95	94
41538	BasisBuren	18PM	Prins Willem Alexanderschool	BEUSICHEM	OB	247	246	240	231	231	229	225	226	224	222	222	227	228	229	230	231	231	229
41827	SSBB	04RL	Eben Haëzerschool	LIENDEN	Ref.	282	282	282	283	285	283	283	283	283	283	281	280	279	277	275	273	271	268
Totaal						2.034	1.999	1.967	1.930	1.926	1.912	1.915	1.933	1.929	1.943	1.959	1.971	1.972	1.966	1.959	1.952	1.941	1.925

Het leerlingenaantal dat is opgenomen bij het jaar 2021, is het leerlingenaantal dat verwacht wordt op de teldatum 1 oktober 2020. Inmiddels zijn de werkelijke leerlingenaantallen op deze datum bekend. Als de werkelijke leerlingenaantallen op 1 oktober 2020 vergeleken worden met de geprognosticeerde aantallen, dan is het totale leerlingenaantal nagenoeg gelijk (verschil van zestien). Bij de meeste scholen is het verschil tussen de werkelijke cijfers en de verwachte cijfers gering. Bij enkele scholen is sprake van een groter verschil. Zo hebben de Koningin Beatrixschool, de Prins Willem Alexanderschool en de Eben Haëzerschool respectievelijk tien, negen en negen leerlingen minder dan verwacht. De Sterappel en De Blinker hadden respectievelijk elf en dertig leerlingen meer dan geprognosticeerd. In de onderstaande tabel is deze vergelijking opgenomen met daarin alle scholen.

Leerlingenaantal werkelijk versus prognoses			
Naam school	Prognose 2020	Werkelijk 2020	Vergelijking
Ds Derksenschool	46	46	0
De Hoeksteen	317	315	-2
De Regenboog	128	123	-5
De Boogerd	97	90	-7
De Sterappel	148	159	11
De Bloesem	62	61	-1
De Meent	51	52	1
De Wiekslag	51	46	-5
Koningin Beatrixschool	239	229	-10
De Blinker	204	234	30
Den Aldenhaag	61	58	-3
De Klepper	101	94	-7
Prins Willem Alexanderschool	247	238	-9
Eben Haëzerschool	282	273	-9
Totaal	2.034	2.018	-16

4.5 Ruimtebehoefte versus capaciteit van de gebouwen

Op basis van de leerlingenprognoses, de bijbehorende ruimtebehoefte van de scholen en de beschikbare capaciteit, is in beeld gebracht of vraag en aanbod met elkaar in evenwicht zijn. De vergelijking is in de onderstaande tabel opgenomen.

Ruimtebehoefte versus capaciteit basisonderwijs gemeente Buren																
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	2.034	1.999	1.967	1.930	1.926	1.912	1.915	1.933	1.929	1.943	1.959	1.971	1.972	1.966	1.959	1.952
Ruimtebehoefte in m² bvo	13.031	12.854	12.693	12.507	12.489	12.417	12.433	12.523	12.503	12.573	12.654	12.713	12.718	12.688	12.653	12.618
Capaciteit	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999	15.999
Verschil	2.968	3.145	3.306	3.492	3.510	3.582	3.566	3.476	3.496	3.426	3.345	3.286	3.281	3.311	3.346	3.381

Uit de voorgaande tabel is af te lezen dat er sprake is van een formele leegstand is tussen de 3.500 m² en 4.000 m² bvo. Formele leegstand is leegstand op basis van de berekeningen conform wet- en regelgeving. In de praktijk wordt deze leegstand door de school zelf gebruikt en in veel gevallen is de ruimte verhuurd aan een kinderopvang-organisatie.

4.6 Schouwen door adviesbureau PVM

Door adviesbureau PVM zijn in het voorjaar en de zomer van 2020 alle schoolgebouwen geschouwd. Dit heeft geleid tot een uitgebreid rapport per schoolgebouw waarin in wordt gegaan op de technische kwaliteit, functionele kwaliteit en aspecten als frisse scholen en duurzaamheid. Als separate bijlage is het samenvattende rapport van alle schoolgebouwen (en gymlokalen) toegevoegd. De uitkomsten van de schouwen zijn in het proces om te komen tot een IHP meegenomen als input. In het rapport van adviesbureau PVM zijn drie mogelijke scenario's doorgerekend, namelijk:

1. in stand houden van bestaande gebouwen;
2. verduurzaming van schoolgebouwen (vanuit opgave Klimaatakkoord);
3. verduurzaming en functionele aanpassingen.

Daarnaast is een advies gegeven over vervangende nieuwbouw als alternatief voor de bovenstaande scenario's. In hoofdstuk 5 worden deze scenario's gekoppeld aan de inhoudelijke thema's en ambities.

4.7 Situatie per kern

In deze paragraaf beschrijven we de huidige situatie van de scholen per kern. Er wordt ingegaan op de leerlingenprognoses, de gebouwelijke situatie en eventuele ontwikkelingen. Wanneer over leegstand wordt gesproken, wordt de formele leegstand op basis van wet- en regelgeving bedoeld. In de praktijk wordt leegstand op scholen vaak functioneel gebruikt door de school zelf, dan wel door bijvoorbeeld de kinderopvang. In de beschrijving van de scholen wordt ook kort ingegaan op de uitkomsten van de schouwen die in 2020 door adviesbureau PVM zijn uitgevoerd.

4.7.1 Maurik

Algemeen

In Maurik zijn twee basisscholen gehuisvest: De Hoeksteen en De Boogerd. Deze scholen zijn onder andere samen met kinderopvang van SKLM gehuisvest in de Brede School Maurik. Dit gebouw is gerealiseerd in 2011.

In de onderstaande tabel zijn voor beide scholen gezamenlijk de leerlingenprognoses en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Hieruit blijkt dat de capaciteit van het gebouw voldoende is om de leerlingen van beide scholen te huisvesten. Op de lange termijn is er sprake van een leerlingenaantal van ongeveer 400 leerlingen in Maurik, en een formele leegstand van ongeveer 400 m² bvo.

Maurik	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	414	406	400	387	383	377	373	376	375	377	382	392	396	397	398	399
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.483	2.442	2.412	2.347	2.327	2.297	2.277	2.292	2.287	2.297	2.322	2.372	2.392	2.397	2.402	2.407
Capaciteit	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745	2.745
Verschil	262	303	333	398	418	448	468	453	458	448	423	373	353	348	343	338

De onderwijscapaciteit van De Boogerd en De Hoeksteen in de Brede School Maurik is in totaal 2.745¹⁰ m² bvo. Er zijn oorspronkelijk twintig lokalen gebouwd; twaalf voor De Hoeksteen en acht voor De Boogerd.

Op dit moment gebruikt De Hoeksteen vijftien lokalen en De Boogerd vijf. De vierkante meters bvo zijn theoretisch op basis van het aantal lokalen als volgt over de scholen verdeeld:

De Hoeksteen: $(2.745/20) \times 15 = 2.058 \text{ m}^2 \text{ bvo}$;

De Boogerd: $(2.745/20) \times 5 = 686 \text{ m}^2 \text{ bvo}$.

In de praktijk maken de scholen ieder jaar op basis van de leerlingenaantallen afspraken over het gebruik van de ruimten in het gebouw.

Schouw

Op functionaliteit scoort het gebouw van de Brede School Maurik goed. Op technische kwaliteit scoort dit gebouw zeer goed. De exploitatielasten van het gebouw zijn in verhouding wel hoog.

De Hoeksteen

Het leerlingenaantal van De Hoeksteen is de komende vijftien jaar volgens de prognoses redelijk stabiel. De eerste jaren zakt het leerlingenaantal tot ongeveer 285, en daarna stijgt het weer tot net iets boven de 300 leerlingen. Er is in het gebouwdeel van De Hoeksteen sprake van een formeel overschot in m² bvo.

De Hoeksteen	MAURIK															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	317	311	306	295	292	287	284	287	286	287	291	299	302	303	303	304
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.795	1.764	1.739	1.684	1.669	1.644	1.629	1.644	1.639	1.644	1.664	1.704	1.719	1.724	1.724	1.729
Capaciteit	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059
Verschil	264	295	320	375	390	415	430	415	420	415	395	355	340	335	335	330

De Boogerd

Het leerlingenaantal van De Boogerd is de komende jaren stabiel rond de 95 leerlingen. Er is in het gebouwdeel van De Boogerd geen sprake van overschot in m².

De Boogerd	MAURIK															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	97	95	94	92	91	90	89	89	89	90	91	93	94	94	95	95
Ruimtebehoefte in m ² bvo	688	678	673	663	658	653	648	648	648	653	658	668	673	673	678	678
Capaciteit	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686
Verschil	-2	8	13	23	28	33	38	38	38	33	28	18	13	13	8	8

4.7.2 Eck en Wiel

In Eck en Wiel is één basisschool gehuisvest. Dit is basisschool De Bloesem. Deze school is gehuisvest in een gebouw uit 1985. In de onderstaande tabel zijn de leerlingenprognoses en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Hieruit blijkt dat voor de school een stabiel leerlingenaantal van rond de 60 leerlingen geprognosticeerd wordt. Het gebouw van de school is te ruim bemeten. Er is sprake van een formele leegstand van 400 m² bvo. Op enkele dagen is er voor- en naschoolse opvang van SKLM in het gebouw.

¹⁰ Naast de capaciteit van de scholen is 270 m² van de algemene ruimten toegevoegd aan de totale capaciteit, zijnde twee speellokken en een handvaardigheidsruimte (3 keer 90 m² bvo).

De Bloesem		ECK EN WIEL															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	
Aantal leerlingen	62	62	61	62	61	60	60	60	60	60	61	63	63	64	64	64	
Ruimtebehoefte in m² bvo	512	512	507	512	507	502	502	502	502	502	507	517	517	522	522	522	
Capaciteit	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	
Verschil	412	412	417	412	417	422	422	422	422	422	417	407	407	402	402	402	

Schouw

Zowel op functionele als technische kwaliteit scoort dit gebouw matig.

4.7.3 Ingen

In Ingen is één basisschool gehuisvest. Dit is basisschool De Regenboog. De Regenboog is gehuisvest in een gebouw uit 2001. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Hieruit blijkt dat voor de school een relatief stabiel leerlingenaantal van rond de 120 geprognosticeerd wordt. Er is in het gebouw sprake van een formele leegstand van zo'n 250 m² bvo.

De Regenboog		INGEN															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	
Aantal leerlingen	128	126	126	121	115	118	118	121	122	124	123	123	124	124	125	126	
Ruimtebehoefte in m² bvo	844	834	834	809	778	794	794	809	814	824	819	819	824	824	829	834	
Capaciteit	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	
Verschil	246	256	256	281	312	296	296	281	276	266	271	271	266	266	261	256	

Schouw

Het gebouw van De Regenboog scoort in de schouw van adviesbureau PVM zowel op functionele als technische kwaliteit goed.

4.7.4 Ommeren

In Ommeren is één basisschool gehuisvest: basisschool De Meent. De Meent is gehuisvest in een gebouw uit 1977. In 2003 is het gebouw gerenoveerd. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Uit de tabel blijkt dat het leerlingenaantal op de school daalt naar iets boven de 40 en dan stabiel blijft. In het gebouw is sprake van formele leegstand van maximaal 300 m² bvo. De school heeft minder leerlingen dan de opheffingsnorm van 54 leerlingen en wordt in stand gehouden middels toepassing van de gemiddelde schoolgrootte.

De Meent		OMMEREN															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	
Aantal leerlingen	51	50	47	44	44	44	44	44	44	44	44	43	43	43	43	42	
Ruimtebehoefte in m² bvo	457	452	436	421	421	421	421	421	421	421	421	416	416	416	416	411	
Capaciteit	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713	
Verschil	256	261	277	292	292	292	292	292	292	292	292	297	297	297	297	302	

Schouw

Het gebouw van De Meent scoort zowel op functionele als technische kwaliteit redelijk goed.

4.7.5 Lienden

Algemeen

In Lienden zijn twee basisscholen gehuisvest: De Sterappel en de Eben Haëzerschool. De Sterappel is gehuisvest in een gebouw uit 1955 en de Eben Haëzerschool is gehuisvest in een gebouw uit 1975. In de onderstaande tabel zijn voor beide scholen de leerlingenprognoses en de ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Hieruit blijkt dat het leerlingenaantal van de scholen samen stabiel is rond de 430. De twee gebouwen samen hebben voldoende capaciteit voor het huisvesten van deze leerlingen. Er is sprake van een formele leegstand in de kern Lienden van ongeveer 800 m² bvo.

Lienden																
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	430	431	432	432	435	432	432	432	432	432	429	427	426	423	420	417
Ruimtebehoefte in m ² bvo	2.562	2.567	2.573	2.572	2.589	2.572	2.572	2.572	2.572	2.572	2.557	2.547	2.542	2.527	2.512	2.497
Capaciteit	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286	3.286
Verschil	724	719	713	714	697	714	714	714	714	714	729	739	744	759	774	789

De Sterappel

De Sterappel heeft de komende vijftien jaar conform de leerlingenprognoses een zeer stabiel leerlingenaantal van ongeveer 150 leerlingen. Er is sprake van een groot ruimteoverschot van ruim 800 m² bvo. De Sterappel heeft 250 m² verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM.

De Sterappel LIENDEN																
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	148	149	150	149	150	149	149	149	149	149	148	147	147	146	145	144
Ruimtebehoefte in m ² bvo	944	949	955	949	955	949	949	949	949	949	944	939	939	934	929	924
Capaciteit	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765
Verschil	821	816	810	816	810	816	816	816	816	816	821	826	826	831	836	841

Schouw

In de schouw scoort het gebouw van De Sterappel goed op functionele kwaliteit en redelijk goed op technische kwaliteit.

Eben Haëzerschool

De Eben Haëzerschool heeft naar verwachting de komende vijftien jaar een stabiel leerlingenaantal van ongeveer 280 leerlingen. Jaren geleden heeft het schoolbestuur een handvaardigheidslokaal in de school gecreëerd. Tussen de gemeente en het schoolbestuur is afgesproken dat deze ruimte niet meetelt in de capaciteit van de school. De capaciteit van het handvaardigheidslokaal (64 m²) is in de onderstaande tabel in mindering gebracht op de totale capaciteit (1.585 m²). Er is sprake van een ruimtetekort in de school. Formeel is er recht op uitbreiding van de school. Er is geen ruimte in het gebouw verhuurd aan een kinderopvangorganisatie.

Eben Haëzerschool LIENDEN																
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	282	282	282	283	285	283	283	283	283	283	281	280	279	277	275	273
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.618	1.618	1.618	1.623	1.634	1.623	1.623	1.623	1.623	1.623	1.613	1.608	1.603	1.593	1.583	1.573
Capaciteit	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521
Verschil	-97	-97	-97	-102	-113	-102	-102	-102	-102	-102	-92	-87	-82	-72	-62	-52

Schouw

Het gebouw van de Eben Haëzerschool scoort gemiddeld redelijk goed op functionaliteit (met name op aspecten sfeer en beleving en omgeving scoort de school goed, maar op de aspecten gezondheid, leeromgeving en ruimtelijke kwaliteit veel minder) en technische kwaliteit.

4.7.6 Beusichem

In Beusichem is één basisschool gehuisvest. Dit is de Prins Willem Alexanderschool. De school is gehuisvest in een gebouw uit 1971 dat in 2015 volledig is gerenoveerd. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Het leerlingenaantal op deze school daalt iets, waarna het stabiel blijft rond de 230 leerlingen. In het gebouw is op termijn sprake van een formele leegstand van ruim 500 m² bvo. Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM.

Prins Willem Alexanderschool		BEUSICHEM														
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	247	246	240	231	231	229	225	226	224	222	222	227	228	229	230	231
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.442	1.437	1.407	1.362	1.362	1.352	1.332	1.337	1.327	1.317	1.317	1.342	1.347	1.352	1.357	1.362
Capaciteit	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884
Verschil	442	447	477	522	522	532	552	547	557	567	567	542	537	532	527	522

Schouw

Het gebouw van de Prins Willem Alexanderschool scoort zeer goed op functionele kwaliteit en goed op technische kwaliteit.

4.7.7 Zoelmond

In Zoelmond staat één basisschool: De Klepper. De school is gehuisvest in een gebouw uit 2012. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Het leerlingenaantal op de school ligt de komende jaren tussen de 90 en 100 leerlingen. De school heeft een gering overschot in m² bvo. Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie Buitenpret.

De Klepper		ZOELMOND														
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	101	103	100	95	95	94	93	93	92	91	91	93	94	94	95	95
Ruimtebehoefte in m ² bvo	708	718	703	678	678	673	668	668	663	658	658	668	673	673	678	678
Capaciteit	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717
Verschil	9	-1	14	39	39	44	49	49	54	59	59	49	44	44	39	39

Schouw

De Klepper scoort in de schouw goed op functionele en technische kwaliteit.

4.7.8 Ravenswaaij

In Ravenswaaij staat één school. Dit is de ds Derksenschool. De school is gehuisvest in een gebouw uit 1950. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Het leerlingenaantal van de school varieert volgens de leerlingenprognoses tussen de 35 en 45 leerlingen. Formeel is op de school sprake van een tekort aan m² bvo. Dit tekort is te klein om recht te hebben op uitbreiding. De school heeft minder leerlingen dan de opheffingsnorm van 54 leerlingen en wordt in stand gehouden middels toepassing van de gemiddelde schoolgrootte. Er is geen ruimte verhuurd aan een kinderopvangorganisatie.

Ds Derksenschool		RAVENSWAAIJ														
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	46	43	42	37	35	35	37	38	37	38	39	40	42	42	42	43
Ruimtebehoefte in m ² bvo	431	416	411	386	376	376	386	391	386	391	396	401	411	411	411	416
Capaciteit	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380
Verschil	-51	-36	-31	-6	4	4	-6	-11	-6	-11	-16	-21	-31	-31	-31	-36

Schouw

Het gebouw van de ds Derksenschool scoort matig op het gebied van functionaliteit en redelijk goed op het gebied van technische kwaliteit.

4.7.9 Rijswijk

In Rijswijk staat één school: basisschool De Wiekslag. De school is gehuisvest in een gebouw uit 1973. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Het leerlingenaantal van de school is stabiel rond de 45 leerlingen. Formeel is sprake van een zeer gering overschot in m² bvo. De school heeft minder leerlingen dan de opheffingsnorm van 54 leerlingen en wordt in stand gehouden middels toepassing van de gemiddelde schoolgrootte. Er is geen ruimte verhuurd aan een kinderopvangorganisatie.

De Wiekslag		RIJSWIJK GLD														
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	51	49	46	44	44	43	42	43	43	43	43	45	45	45	45	45
Ruimtebehoefte in m ² bvo	457	446	431	421	421	416	411	416	416	416	416	426	426	426	426	426
Capaciteit	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454	454
Verschil	-3	8	23	33	33	38	43	38	38	38	38	28	28	28	28	28

Schouw

Op functionele kwaliteit scoort het gebouw van De Wiekslag slecht en op technische kwaliteit matig.

4.7.10 Buren

In het dorp Buren staat één school. Dat is de Koningin Beatrixschool. Deze school is gehuisvest in een gebouw uit 1981. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Hieruit blijkt dat het leerlingenaantal van de school fluctueert tussen de 230 en 250 leerlingen. Het gebouw beschikt over een semipermanent lokaal van in totaal 100 m² bvo dat in eigendom is van kinderopvangorganisatie Buitenpret en niet tot de capaciteit van de school behoort. Formeel is er op termijn sprake van een gering ruimtetekort.

Koningin Beatrixschool		BUREN GLD														
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	239	232	228	228	232	232	238	244	243	247	251	245	240	236	232	227
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.402	1.367	1.347	1.347	1.367	1.367	1.397	1.427	1.422	1.442	1.463	1.432	1.407	1.387	1.367	1.342
Capaciteit	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381
Verschil	-21	14	34	34	14	14	-16	-46	-41	-61	-82	-51	-26	-6	14	39

Schouw

Het gebouw van de Koningin Beatrixschool in Buren scoort op functionele kwaliteit matig en op technische kwaliteit redelijk goed.

4.7.11 Kerk-Avezaath

In het dorp Kerk-Avezaath staat één school: basisschool De Blinker. Deze school is gehuisvest in twee gebouwen op dezelfde locatie. Het hoofdgebouw is van 1986 (aangepast stichtingsjaar) en de dependance is van 1952. In 2017 zijn hier twee semipermanente lokalen aangebouwd.

In de navolgende tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. De prognoses voorspellen een leerlingenaantal tussen de 180 en 200 leerlingen. Op basis hiervan is sprake van een formele leegstand van maximaal 250 m².

De werkelijke leerlingenaantallen wijken positief af van de prognoses. Volgens de prognoses zouden er op de teldatum 1 oktober 2020 204 leerlingen zijn. In werkelijkheid waren dat er 234.

In de capaciteit van het gebouw in de onderstaande tabel is de capaciteit van de semi-permanente lokalen niet meegenomen. Wel zijn de door het schoolbestuur zelf extra gecreëerde vierkante meters (154 m² bvo) meegenomen in de capaciteit conform de wet- en regelgeving. Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM. De tabel geeft zoals aangegeven een vertekend beeld ten opzichte van de werkelijkheid, omdat het werkelijk aantal leerlingen de komende jaren op ongeveer 230 leerlingen ligt en de prognoses een daling laten zien.

De Blinker	KERK-AVEZAATH															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	204	190	183	183	184	182	186	188	189	195	201	201	199	198	195	193
Ruimtebehoefte in m ² bvo	1.226	1.156	1.120	1.120	1.126	1.115	1.136	1.146	1.151	1.181	1.211	1.211	1.201	1.196	1.181	1.171
Capaciteit	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369	1.369
Verschil	143	213	249	249	243	254	233	223	218	188	158	158	168	173	188	198

Schouw

De gebouwen van De Blinker scoren goed op functionele kwaliteit en matig op technische kwaliteit.

4.7.12 Zoelen

In Zoelen staat één basisschool. Dit basisschool Den Alden Haag. De school is gehuisvest in een gebouw uit 1976. In de onderstaande tabel is de leerlingenprognose en ontwikkeling van de ruimtebehoefte weergegeven. Het leerlingenaantal van de school fluctueert tussen de 60 en 70 leerlingen. Er is formeel sprake van een leegstand van ongeveer 500 m² bvo. Er is een lokaal verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM.

Den Alden Haag	ZOELLEN															
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Aantal leerlingen	61	61	62	66	67	66	67	68	68	70	73	72	72	71	70	70
Ruimtebehoefte in m ² bvo	507	507	512	532	537	532	537	542	542	552	567	562	562	557	552	552
Capaciteit	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056
Verschil	549	549	544	524	519	524	519	514	514	504	489	494	494	499	504	504

Schouw

Op functionele kwaliteit scoort het gebouw van Den Alden Haag slecht en op technische kwaliteit scoort het gebouw matig.

5 Van visie naar huisvesting

Op basis van de relevante thema's in hoofdstuk 3 is inzichtelijk geworden dat bij een onderwijshuisvestingsvraagstuk veel verschillende onderwerpen en partijen komen kijken. Er moeten keuzes worden gemaakt, er zijn beleidsterreinen waar wel of geen beleid voor is geformuleerd en er zijn zaken waar je weinig invloed op hebt, zoals de ontwikkeling van het aantal leerlingen.

5.1 Thema's

Vanuit de thema's *samenwerking* en *gebouw* zijn gezamenlijk de onderstaande uitgangspunten voor het IHP geformuleerd.

Samenwerking

Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

De gemeente en schoolbesturen hechten grote waarde aan het veilig opgroeien van alle Burense kinderen en aan het feit dat deze kinderen kansen hebben om hun talenten te ontplooien, zodat ze zich ontwikkelen tot gezonde en zelfstandige volwassenen. Samenwerken tussen onderwijs en kinderopvang, maar ook tussen andere kindvoorzieningen, is hierbij essentieel. Samenwonen kan bijdragen aan het behalen van inhoudelijke doelstellingen. Op projectniveau wordt gekeken of het mogelijk is om samenwonen van deze voorzieningen te faciliteren.

Passend onderwijs

Passend onderwijs vraagt om flexibele en passende onderwijsgebouwen. Bij vervangende nieuwbouw en renovatie wordt in gezamenlijk overleg naar maatwerkoplossingen gezocht om deze flexibiliteit te kunnen realiseren.

Spreiding

Schoolbesturen zijn binnen de wettelijke mogelijkheden en vanuit hun bestuurlijke rol verantwoordelijk voor een goede spreiding van onderwijs over de gemeente. De gemeente heeft vanuit de wettelijke zorgplicht de taak om te zorgen voor passende huisvesting. Naast spreiding spelen ook aspecten als kwaliteit, organiseerbaarheid en betaalbaarheid een rol.

Leefbaarheid

Behoud van scholen is geen doel op zich. Het gaat met name om het uitvoeren en initiëren van activiteiten die de leefbaarheid van kernen behouden en/of versterken. Multifunctioneel gebruik van gebouwen wordt gestimuleerd om ruimte te geven aan initiatieven en activiteiten vanuit het kerngericht werken.

Gebouw

Duurzaamheid

Het verduurzamen van onderwijsvastgoed is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeenten en schoolbesturen. Vooralsnog is verduurzaming met name een thema dat opgepakt wordt bij natuurlijke momenten (zoals planmatig onderhoud, renovatie of vervangende nieuwbouw).

Renovatie versus vervangende nieuwbouw

De gemeente en schoolbesturen vinden dat de afweging tussen renovatie en vervangende nieuwbouw altijd gemaakt dient te worden op businesscaseniveau, vanuit een kwaliteitskader waarin beleid, toekomstvisie, financiën en duurzaamheid meegenomen worden. Afspraken over een gedeelde (financiële) verantwoordelijkheid tussen de gemeente en het schoolbestuur, worden per case gemaakt.

Normvergoeding versus kwaliteitsniveau huisvesting

Afgesproken is dat de hoogte van de eigen bijdrage van een schoolbestuur onderdeel is van het onderzoek naar haalbaarheid/businesscase van het project.

5.2 Scenario's rapport PVM

In het rapport van adviesbureau PVM zijn zoals aangegeven drie scenario's uitgewerkt:

1. in stand houden van bestaande gebouwen;
2. verduurzaming van schoolgebouwen (vanuit opgave Klimaatakkoord);
3. verduurzaming en functionele aanpassingen.

Daarnaast is een advies gegeven over vervangende nieuwbouw als alternatief voor de bovenstaande scenario's. Deze scenario's kunnen ook gekoppeld worden aan de inhoudelijke thema's. Uitgesproken is dat voor de verschillende kernen verschillende scenario's gekozen kunnen worden. Dit is afhankelijk van diverse aspecten, zoals:

- leeftijd van gebouwen;
- technische staat van gebouwen;
- functionele (onderwijskundige) staat van gebouwen;
- kansen op gebied van inhoudelijke thema's (doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, passend onderwijs, leefbaarheid en spreiding);
- kansen op gebied van gebouwelijke thema's (verduurzaming en renovatie versus nieuwbouw).

In het volgende hoofdstuk wordt bij iedere school aangegeven welke scenario wordt nagestreefd met daarbij een onderbouwing.

5.3 Ambitie

Met het opstellen van het IHP zetten de gemeente Buren en de schoolbesturen een ambitie neer, om vanuit een integrale visie op diverse thema's te kijken naar de vraagstukken die er op het gebied van onderwijshuisvesting zijn. Met het IHP wordt voor de komende zestien jaar richting gegeven aan deze visie en de bijbehorende projecten. De ambitie hierbij is om te kiezen voor toekomstbestendige en duurzame investeringen die ook op de lange termijn verantwoord zijn. Hierbij worden de volgende pijlers gehanteerd:

Goede spreiding en een volwaardig aanbod

→ Thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de gemeente Buren.

Een belangrijk uitgangspunt voor dit IHP is thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de gemeente Buren. Om dit te realiseren en een pluriform onderwijsaanbod te kunnen blijven bieden aan de leerlingen in de gemeente Buren, is een goede spreiding van onderwijsvoorzieningen essentieel. Dit kan echter ook betekenen dat vanuit de kwaliteit van het onderwijs, het belang van de leerling, de gewenste cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling, de rol als werkgever en financiële aspecten ervoor wordt gekozen om voorzieningen samen te voegen.

Verduurzaming

→ De uitgangspunten uit het Klimaatakkoord worden ook gehanteerd als ambitie voor de schoolgebouwen.

In het Klimaatakkoord zijn afspraken gemaakt over het behalen van doelstellingen ten aanzien van CO₂-neutraal en gasloos in 2050 en 49% CO₂-reductie in 2030. De decentrale overheden hebben deze ambitie aangescherpt tot 2040. Met het IHP wil de gemeente vormgeven aan deze ambitie voor de projecten die zijn opgenomen in het IHP. Hierbij is de afweging altijd dat de investeringen toekomstbestendig en daarmee duurzaam moeten zijn. Voor het bestaande vastgoed is de uitdaging vele malen groter. Vooral nog wordt hier uitgegaan van aansluiting bij natuurlijke momenten. De financiering van verduurzaming van bestaand vastgoed is wel een uitdaging. Vooral nog zijn de subsidiemogelijkheden beperkt en ontvangen gemeenten en schoolbesturen geen extra bekostiging voor het uitvoeren van de maatregelen uit het Klimaatakkoord.

Met het opstellen van dit IHP is het niet klaar. Het IHP is een richtinggevend document waarin voor de komende zestien jaar invulling wordt gegeven aan het vernieuwen van een deel van het scholenbestand binnen de integrale context. Ook in de periode daarna zijn er huisvestingsprojecten die aangepakt moeten worden.

5.4 Bewegingsonderwijs

De gemeente is vanuit de zorgplicht voor onderwijshuisvesting ook verantwoordelijk voor het bieden van ruimte voor bewegingsonderwijs. Op dit moment is er binnen de gemeente Buren voldoende gymnastiekruimte beschikbaar om alle scholen te accommoderen. Voor sommige kernen geldt dat er geen gymaccommodatie is en dat leerlingen zijn aangewezen op een gymaccommodatie in een naburige kern. Op dit moment is dat in Maurik ook het geval, echter wordt daar een nieuwe sporthal gerealiseerd zodat de leerlingen van de scholen in Maurik dichterbij de school kunnen gymmen. De kinderen uit Eck en Wiel moeten dan wel verder reizen om te gymmen.

Bij de uitwerking van projecten uit het IHP is het van belang om het toekomstperspectief van de gymzalen ook mee te nemen. Mogelijk liggen er kansen voor een clustering van voorzieningen.

6 Van visie naar huisvesting per kern(en)

In dit hoofdstuk zijn per school, per kern en soms voor enkele kernen samen de huisvestingsvraagstukken en het antwoord op de huisvestingsvraagstukken weergegeven voor de planperiode 2021-2036. In het proces om te komen tot een antwoord op de huisvestingsvraagstukken is rekening gehouden met wet- en regelgeving, de inhoudelijke visie van de gemeente en schoolbesturen zoals vastgelegd in hoofdstuk 3 en 5, de uitkomsten van de schouwen en andere relevante ontwikkelingen (zoals bijvoorbeeld het Klimaatakkoord).

6.1 Maurik

In de Brede School Maurik in het dorp Maurik zijn twee basisscholen gehuisvest: De Hoeksteen, vallend onder het bevoegd gezag van CPOB, en De Boogerd, vallend onder het bevoegd gezag van BasisBuren. Daarnaast is ook kinderopvangorganisatie SKLM er gehuisvest en een consultatiebureau. Op dit moment is er geen sportvoorziening in Maurik en zijn de scholen aangewezen op de sportvoorziening in andere kernen. Er is besloten om een sportvoorziening in Maurik te realiseren.



De Hoeksteen

Het gebouw van de Brede School is van 2011. Het aantal leerlingen op De Hoeksteen stabiliseert de komende jaren rond de 300 leerlingen. Er is voldoende capaciteit in het gebouw om beide scholen en de overige partners te huisvesten. Het schoolbestuur heeft geen huisvestingsvraagstuk voor deze school binnen de looptijd van het IHP.

De Boogerd

Het gebouw van de Brede school is zoals aangegeven van 2011. Het aantal leerlingen op De Boogerd stabiliseert de komende jaren rond de 95 leerlingen. Er is voldoende capaciteit in het gebouw. Het schoolbestuur heeft geen huisvestingsvraagstuk voor deze school binnen de looptijd van het IHP. Buiten het IHP om moeten er wel duurzaamheidsmaatregelen in dit gebouw getroffen worden om te voldoen aan de eisen uit het Klimaatakkoord. Indien mogelijk wordt hiervoor aangesloten bij een natuurlijk moment, bijvoorbeeld wanneer groot onderhoud gepland staat.

De Boogerd en De Hoeksteen zijn passend gehuisvest. Fluctuaties in leerlingenaantal kunnen opgevangen worden binnen de totale onderwijscapaciteit. Het gebouw van de Brede School Maurik wordt in stand gehouden.

6.2 Eck en Wiel

De Bloesem in Eck en Wiel is gehuisvest in een gebouw uit 1985. De school valt onder het bevoegd gezag van BasisBuren. Het leerlingenaantal van de school zal volgens de prognoses de komende jaren zo'n 60 leerlingen zijn. Het toekomstperspectief van de school is op basis van de omvang van de school ongewis. Investerings in het gebouw zijn binnen de looptijd van het IHP vooralsnog niet aan de orde. Het schoolbestuur monitort de ontwikkeling van het leerlingenaantal.



Een duurzame en toekomstbestendige oplossing voor deze school kan gezocht worden in combinatie met de school in Ingen, dan wel de scholen in Maurik of door uitbreiding van het aanbod van voorzieningen in Eck en Wiel.

De Bloesem is vooralsnog passend gehuisvest en het gebouw wordt vooralsnog in stand gehouden.

6.3 Ingen

De Regenboog in Ingen is gehuisvest in een gebouw dat in 2001 is gerealiseerd. De school valt onder het bevoegd gezag van BasisBuren.



Formeel is er sprake van beperkte leegstand in het gebouw. Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM. Het schoolbestuur heeft geen huisvestingsvraagstuk voor deze school binnen de looptijd van het IHP. Buiten het IHP om moeten er wel duurzaamheidsmaatregelen getroffen worden om te voldoen aan de eisen uit het Klimaatakkoord. Indien mogelijk wordt hiervoor aangesloten bij een natuurlijk moment, bijvoorbeeld wanneer groot onderhoud gepland staat.

De Regenboog is passend gehuisvest en het gebouw wordt in stand gehouden.

6.4 Lienden

In Lienden zijn twee scholen gehuisvest, namelijk De Sterappel van BasisBuren en de Eben Haëzerschool van SSBB. In Ommeren is één school gehuisvest, De Meent, vallend onder het bevoegd gezag van BasisBuren.

De Sterappel



Het gebouw van De Sterappel is van 1955. In het gebouw is sprake van leegstand van ongeveer 800 m². Een deel van deze leegstand (drie lokalen) is verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM.

Voor De Sterappel geldt dat de huisvesting functioneel en technisch niet meer aansluit bij de behoefte van de school. Het schoolbestuur staat open en wil meedenken over de optie voor vervangende nieuwbouw van de school samen met de Eben Haëzerschool en aanpalende voorzieningen zoals kinderopvang.

Eben Haëzerschool

Het gebouw van de Eben Haëzerschool is van 1975. De capaciteit van het gebouw is in balans met de ruimte-behoefte. Op basis van de leerlingenprognoses is dit ook de komende

jaren het geval. Voor de Eben Haëzerschool geldt dat de huisvesting functioneel en technisch niet meer aansluit bij de huidige vorm van onderwijs. Het schoolbestuur staat open en wil meedenken over de optie voor vervangende nieuwbouw van de school samen met De Sterappel en aanpalende voorzieningen zoals kinderopvang.



De Meent

Het gebouw van De Meent in Ommeren is van 1977 en is in 2003 aangepast. Er is sprake van leegstand in het gebouw. Het leerlingenaantal van de school zal volgens de prognoses de komende jaren zo'n 44 leerlingen zijn. Het toekomstperspectief van de school is op basis van de omvang van de school ongewis. Investerings in het gebouw zijn op basis van deze ongewisse toekomst binnen de looptijd van het IHP niet toekomstbestendig en duurzaam en

daarmee niet aan de orde. Het schoolbestuur monitort de ontwikkeling van het leerlingenaantal. Een duurzame en toekomstbestendige oplossing voor deze school kan gezocht worden in combinatie met vervangende huisvesting voor de scholen in Lienden. Dit zou voor De Meent een fusie met De Sterappel kunnen betekenen.



In het IHP is rekening gehouden met vervangende nieuwbouw van De Sterappel en de Eben Haëzerschool in een gezamenlijk project, waarbij ook rekening gehouden kan worden met de leerlingen die nu De Meent in Ommeren bezoeken. Vraagstukken die in de voorbereiding op dit project op haalbaarheid onderzocht moeten worden, zijn: locatie, bereikbaarheid, planning, partner(s) kinderopvang en organisatievorm. Partijen willen gezamenlijk tot overeenstemming komen over de beste oplossing voor het onderwijs in deze kernen. Voor deze kernen wordt gekozen voor een integrale oplossing gekoppeld aan de inhoudelijke en gebouwelijke ambities.

6.5 Beusichem



De Prins Willem Alexanderschool is gehuisvest in een gebouw dat oorspronkelijk uit 1971 komt, maar in 2015 volledig is gerenoveerd. In het gebouw is sprake van een formele leegstand van ongeveer 500 m². Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM. Het schoolbestuur heeft geen huisvestingsvraagstuk voor deze school. Buiten het IHP om moeten er wel duurzaamheidsmaatregelen getroffen worden om te voldoen aan de eisen uit het Klimaatakkoord. Indien mogelijk wordt

hiervoor aangesloten bij een natuurlijk moment, bijvoorbeeld wanneer groot onderhoud gepland staat.

De Prins Willem Alexanderschool is passend gehuisvest en het gebouw wordt in stand gehouden.

6.6 Zoelmond

De Klepper is gehuisvest in een gebouw uit 2012. Uitgaande van de leerlingenprognoses zal het leerlingenaantal de komende jaren licht dalen tot ongeveer 95 leerlingen, waardoor een zeer beperkt ruimteoverschot ontstaat. Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie Buitenpret. Het schoolbestuur heeft binnen de looptijd van het IHP geen huisvestingsvraagstuk met betrekking tot De Klepper. Buiten het IHP om moeten er wel duurzaamheidsmaatregelen getroffen worden om te voldoen aan de eisen uit het Klimaatakkoord. Indien mogelijk wordt hiervoor aangesloten bij een natuurlijk moment, bijvoorbeeld wanneer groot onderhoud gepland staat.



De Klepper is passend gehuisvest en het gebouw wordt in stand gehouden.

6.7 Ravenswaaij en Rijswijk

Ds Derksenschool



De ds Derksenschool in Ravenswaaij is gehuisvest in een verouderd gebouw uit 1950. De capaciteit en ruimtebehoefte van het gebouw zijn redelijk met elkaar in balans. De school ervaart wel een ruimtetekort. Het leerlingenaantal van de school zal de komende jaren zo rond de 40 leerlingen liggen. Het toekomstperspectief van de school is op basis van de omvang van de school ongewis. Het schoolbestuur monitort de ontwikkeling van het leerlingenaantal. Op basis van het ongewisse toekomstperspectief is een investering in het gebouw van de ds Derksenschool niet voor de hand liggend. Een duurzame en toekomstbestendige oplossing voor deze school kan gezocht worden in combinatie met De Wiekslag in Rijswijk. Het schoolbestuur staat open en wil meedenken over de optie voor gezamenlijke vervangende nieuwbouw met deze school en kinderopvangorganisatie Buitenpret.

De Wiekslag

De Wiekslag in Rijswijk is gehuisvest in een gebouw uit 1973. Het leerlingenaantal van de school zal de komende jaren zo rond de 45 liggen. Het toekomstperspectief van de school is op basis van de omvang van de school ongewis. Het schoolbestuur monitort de ontwikkeling van het leerlingenaantal. Op basis van het ongewisse toekomstperspectief is een investering in het gebouw van De Wiekslag niet voor de hand liggend. Een duurzame en toekomstbestendige oplossing voor deze school kan gezocht worden in combinatie met de ds Derksenschool in Ravenswaaij. Het schoolbestuur staat open en wil meedenken over de optie voor gezamenlijke vervangende nieuwbouw met deze school en kinderopvangorganisatie Buitenpret.



In het IHP is rekening gehouden met vervangende huisvesting voor de ds Derksenschool en De Wiekslag samen. Vraagstukken die in de voorbereiding op dit project op haalbaarheid onderzocht moeten worden, zijn: locatie, bereikbaarheid, planning, aansluiting kinderopvangorganisatie Buitenpret en organisatievorm. Voor deze kernen wordt gekozen voor een integrale oplossing gekoppeld aan de inhoudelijke en gebouwelijke ambities.

6.8 Buren



In Buren staat één school: de Koningin Beatrixschool. Deze school is gehuisvest in een gebouw uit 1981. In 2003 is het gebouw aangepast. In het gebouw is op termijn sprake van beperkte leegstand. Er is wel een semipermanent lokaal (dat dus formeel niet tot de capaciteit behoort). Dit lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie Buitenpret. Het schoolbestuur opteert voor deze school voor onderzoek naar de beste oplossing. Dit kan zijn een levensduurverlengende

renovatie waarin naast technische aspecten ook functionele aspecten aandacht behoeven dan wel vervangende nieuwbouw. Met de renovatie of vervangende nieuwbouw kan ook invulling worden gegeven aan de afspraken uit het Klimaatakkoord.

In het IHP is rekening gehouden met vervangende huisvesting voor de Koningin Beatrixschool. Een businesscase moet duidelijk maken of levensduurverlengende renovatie een optie is of dat toch gekozen wordt voor vervangende nieuwbouw. Indien voor renovatie wordt gekozen, is het wellicht mogelijk om een deel van de maatregelen middels subsidie bekostigd te krijgen. Voorwaarde is dat de werkzaamheden uiterlijk 1 januari 2022 gestart zijn en uiterlijk 31 december 2023 afgerond worden. Voor deze school wordt gekozen voor een scenario waarin de technische en functionele kwaliteit sterk verbeterd kan worden en het gebouw voor een lange periode in stand gehouden kan worden.

6.9 Kerk-Avezaath en Zoelen

De Blinker

De Blinker is de enige school in Kerk-Avezaath. Deze school is gehuisvest in twee gebouwen op hetzelfde terrein gelegen. Daarnaast staan er twee semipermanente lokalen. Eén lokaal is verhuurd aan kinderopvangorganisatie SKLM. De leerlingenontwikkeling op De Blinker loopt niet synchroon met de leerlingenprognoses. Op de laatste teldatum had de school volgens de gegevens van DUO 234 leerlingen, terwijl de prognoses 204 leerlingen voorspelden. De school prognosticeert zelf een stabiel leerlingenaantal van 230 leerlingen. De school biedt naast regulier basisonderwijs ook voltijds HB-onderwijs.



Met de semipermanente huisvesting en de door het schoolbestuur vorig jaar gecreëerde verdieping, is er voldoende capaciteit in het gebouw voor de door het schoolbestuur verwachte 230 leerlingen. De verbouwing van de verdieping van de school heeft geleid tot 154 m² bvo extra capaciteit. Op basis van een stabiel leerlingenaantal, en zonder rekening te houden met de extra gecreëerde capaciteit, zou de school een uitbreidingsbehoefte van afgerond 50 m² bvo hebben.

Voor De Blinker is in het IHP rekening gehouden met een vergoeding van de kosten voor een deel van de op de verdieping gecreëerde ruimte. Daarnaast is op termijn rekening gehouden met een integrale oplossing voor deze school, gekoppeld aan inhoudelijke en gebouwelijke ambities.

Den Aldenhaag



In Zoelen is ook één school gehuisvest, namelijk Den Aldenhaag. Deze school is gehuisvest in een gebouw uit 1976. Het leerlingenaantal van de school zal de komende jaren zo rond de 70 leerlingen liggen. Het toekomstperspectief van de school is op basis van de omvang van de school ongewis. Op basis van dit ongewisse toekomstperspectief is een investering in het gebouw vooralsnog niet toekomstbestendig en

duurzaam. Het schoolbestuur monitort de ontwikkeling van het leerlingenaantal. Wanneer het leerlingenaantal zich ontwikkelt conform de leerlingenprognoses, kan een duurzame en toekomstbestendige oplossing voor deze school mogelijk gezocht worden in combinatie met een toekomstbestendige en duurzame oplossing voor De Blinker in Kerk-Avezaath.

Op dit moment is er geen huisvestingsvraagstuk voor deze school. Buiten het IHP om moeten er, afhankelijk van het toekomstperspectief van de school, wel duurzaamheidsmaatregelen getroffen worden om te voldoen aan de eisen uit het Klimaatakkoord. Indien dit aan de orde is, wordt hiervoor aangesloten bij een natuurlijk moment, bijvoorbeeld wanneer groot onderhoud gepland staat.

Den Aldenhaag is voorlopig passend gehuisvest. Voor de lange termijn wordt gezocht naar een toekomstbestendige en duurzame oplossing, gekoppeld aan inhoudelijke en gebouwelijke ambities.

7 Meerjarenuitvoeringsplan

In dit hoofdstuk worden de agenda c.q. prioritering van de uitvoering van de projecten nader toegelicht.

7.1 Status meerjarenuitvoeringsplan

Het IHP is een planningsinstrument. Daarmee zijn de jaren waarin projecten zijn gepland indicatief. Definitieve besluitvorming hierover en het beschikbaar stellen van kredieten, zijn voorbehouden aan de gemeenteraad. De gemeente en schoolbesturen hebben naar elkaar uitgesproken om een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen en een wederzijdse afhankelijkheid te hebben ten aanzien van onderwijshuisvesting. Het IHP is het resultaat van het vormgeven van die gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit geeft dan ook richting aan het onderwijshuisvestingsbeleid van de gemeente en schoolbesturen voor de komende jaren.

7.2 Prioritering uitvoering projecten

In de onderstaande tabel is de prioritering van de uitvoering van de projecten en een indicatief jaar van oplevering opgenomen. Deze prioritering is tot stand gekomen op basis van een integrale afweging. Deze afweging is niet enkel tot stand gekomen op basis van de technische staat van de gebouwen, maar ook vanuit de inhoudelijke doelstellingen die de gemeente en schoolbesturen samen nastreven. Deze inhoudelijke doelstellingen vormen geen hard toetsingskader, maar zijn het resultaat van het gesprek dat in verschillende bijeenkomsten tussen de gemeente en schoolbesturen is gevoerd.

Aan het begin van het tijdvak waarin een project is opgenomen, maken de gemeente en schoolbesturen nadere afspraken over hoe invulling gegeven wordt aan het project. Bij de meeste projecten is nader onderzoek nodig om tot een concrete invulling van het project te komen. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een locatieonderzoek of een businesscase/risicoanalyse om een keuze te kunnen maken tussen renovatie en nieuwbouw. In het meerjareninvesteringsplan is hier ook financieel rekening mee gehouden.

Meerjarenuitvoeringsplan Integraal Huisvestingsplan onderwijs 2021-2036		
Tijdvak	Project/maatregelen	Gepland jaar van ingebruikname
2021-2024	Bekostiging deel uitbreiding De Blinker in Kerk-Avezaath	2021
	Vervangende huisvesting Koningin Beatrixschool in Buren	2023
2025-2028	Vervangende huisvesting De Sterappel/De Meent en de Eben Haëzerschool in Lienden	2027
2029-2032	Vervangende huisvesting ds Derksenschool in Ravenswaaij en De Wiekslag in Rijswijk	2031
2033-2036	Vervangende huisvesting De Blinker in Kerk-Avezaath en mogelijk Den Aldenhaag in Zoelen	2035

Tijdvak 2021-2024

Bekostiging uitbreiding De Blinker, Kerk-Avezaath

In 2016 zijn basisschool De Daverhof en de Kastanjeboom gefuseerd tot De Blinker. Het leerlingenaantal op de fusieschool is in de jaren 2017 t/m heden sterk gegroeid; van 153 leerlingen in 2017 tot 2034 leerlingen op de laatste teldatum van 1 oktober 2020. Enkele jaren geleden zijn er bij de school twee semipermanente lokalen geplaatst om het tekort aan ruimte op te heffen. In het afgelopen jaar heeft de school de verdieping van het hoofdgebouw geschikt gemaakt voor onderwijs. Hierdoor is 155 m² bvo toegevoegd aan de totale capaciteit van het gebouw.

Op basis van het huidige leerlingenaantal en de prognoses van het schoolbestuur voor de middellange termijn (230 leerlingen), heeft de school recht op afgerond 50 m² bvo. In het meerjareninvesteringsplan is rekening gehouden met een vergoeding van de kosten voor het realiseren van deze extra vierkante meters op basis van de totale uitbreiding van 155 m² bvo en de door het schoolbestuur gemaakte kosten. Verdere uitbreiding, dan wel nogmaals een vergoeding voor de gecreëerde ruimte, is niet aan de orde vanwege de permanente oplossing voor De Blinker die in het vierde tijdvak van het IHP is opgenomen.

Vervangende huisvesting Koningin Beatrixschool, Buren

Het schoolgebouw van de Koningin Beatrixschool in Buren is gebouwd in 1981. De schouw die door adviesbureau PVM is uitgevoerd laat zien dat dit gebouw technisch en functioneel gebreken vertoont die passen bij de leeftijd van het gebouw. Voor dit gebouw moet de afweging gemaakt worden tussen vervangende nieuwbouw of renovatie. Adviesbureau PVM geeft in haar rapport aan dat scenario 2 (het verduurzamen van het gebouw (inclusief Frisse scholen) met functionele aanpassingen voor de komende 20-25 jaar) een goede oplossing kan zijn. Het advies is om een andere risicoanalyse uit te voeren om een weloverwogen afweging te maken tussen levensduurverlengende renovatie en vervangende nieuwbouw. In de risicoanalyse moeten de volgende aspecten aan bod komen:

- hoogte van de investering;
- afschrijvingstermijnen en jaarlasten;
- noodzaak tijdelijke huisvesting;
- ambitieniveau (BENG/ENG);
- risico's gedurende proces;
- toekomstbestendigheid van de investering.

Tijdvak 2025-2028

Vervangende huisvesting De Sterappel/De Meent en Eben Haëzerschool, Lienden

Bij zowel De Sterappel, De Meent en de Eben Haëzerschool zijn er huisvestingsvraagstukken. Er zijn diverse mogelijkheden om deze huisvestingsvraagstukken te benaderen, namelijk:

- levensduurverlengende renovatie/vervangende nieuwbouw individuele locaties;
- vervangende nieuwbouw De Sterappel en de Eben Haëzerschool in een gezamenlijke voorziening en instandhouding De Meent;
- vervangende nieuwbouw in een gezamenlijke voorziening voor de drie scholen.

De Meent in Ommeren heeft op dit moment 52 leerlingen. Daarmee heeft de school minder leerlingen dan de opheffingsnorm. De school wordt in stand gehouden met toepassing van de gemiddelde schoolgrootte. De prognoses voorspellen voor deze school een verdere daling naar net boven de 40 leerlingen. BasisBuren is in gesprek met de school en medezeggenschapsraad over het toekomstperspectief. Door het leerlingenaantal van de school is de toekomst ongewis.

Het gebouw van De Meent komt uit 1977. De schouw van adviesbureau PVM laat zien dat de functionele en technische staat van dit gebouw redelijk goed is. Wel is in dit gebouw sprake van een leegstand van bijna 300 m² bvo.

De Sterappel in Lienden heeft op dit moment 159 leerlingen. De prognoses voorspellen voor deze school op de lange termijn een stabiel leerlingenaantal van rond de 150 leerlingen. Het gebouw van De Sterappel komt uit 1955 en dus ruim 65 jaar oud. Functioneel voldoet het gebouw nog, mede doordat de leegstand functioneel wordt ingezet. Technisch voldoet het gebouw redelijk.

De Eben Haëzerschool heeft op dit moment 273 leerlingen. De prognoses voorspellen voor deze school een stabiel leerlingenaantal van zo'n 280 leerlingen. Het gebouw van deze school komt uit 1975. Functioneel en technisch verkeert het gebouw in redelijke staat. De schoolbesturen staan open voor en willen meedenken over gezamenlijke huisvesting voor de scholen op een nader te bepalen locatie in Lienden. Met een gezamenlijke oplossing voor de afzonderlijke huisvestingsvraagstukken wordt gekozen voor een toekomstbestendige en duurzame investering. Vraagstukken die in de voorbereiding op dit project op haalbaarheid onderzocht moeten worden, zijn: locatie, bereikbaarheid, planning, partner(s) kinderopvang en organisatievorm.

Partijen willen gezamenlijk tot overeenstemming komen over de beste oplossing voor het onderwijs in deze kernen. In een gezamenlijke oplossing voor de drie scholen zou dat een fusie tussen De Sterappel en De Meent betekenen. In het onderzoek kan ook het aanbod van sport en overige maatschappelijke voorzieningen betrokken worden om tot een integrale afweging te komen. Financieel en inhoudelijk biedt een gezamenlijke voorziening voordelen.

Tijdvak 2029-2032

Vervangende huisvesting ds Derksenschool in Ravenswaaij en De Wiekslag in Rijswijk

Bij zowel de ds Derksenschool in Ravenswaaij als De Wiekslag in Rijswijk zijn huisvestingsvraagstukken. Voor deze scholen zijn er twee mogelijkheden om deze vraagstukken op te lossen, namelijk:

- levensduurverlengende renovatie of vervangende nieuwbouw voor beide individuele scholen;
- vervangende nieuwbouw in een gezamenlijke voorziening.

De ds Derksenschool in Ravenswaaij heeft op dit moment 46 leerlingen. Daarmee heeft de school minder leerlingen dan de opheffingsnorm. De school wordt door het schoolbestuur in stand gehouden door toepassing van de gemiddelde schoolgrootte. De prognoses voorspellen voor de lange termijn een leerlingenaantal van 40 kinderen. Het toekomstperspectief van de school is daarmee ongewis. Het gebouw van de school is van 1950 en dus ruim 70 jaar oud. Adviesbureau PVM heeft in de schouw aangegeven dat het gebouw functioneel matig voldoet en technisch redelijk goed. Wel wordt een ruimtetekort ervaren.

De Wiekslag in Rijswijk heeft op dit moment 46 leerlingen. Daarmee heeft de school minder leerlingen dan de opheffingsnorm. De school wordt door het schoolbestuur in stand gehouden door toepassing van de gemiddelde schoolgrootte. De prognoses voorspellen voor de lange termijn een leerlingenaantal van 45 kinderen. Het toekomstperspectief van de school is daarmee ongewis. Het gebouw van De Wiekslag komt uit 1973. Adviesbureau PVM heeft in het rapport van de schouw aangegeven dat het gebouw slecht scoort op functionaliteit en matig op techniek.

De schoolbesturen staan open voor en willen meedenken over gezamenlijke huisvesting voor de scholen op een nader te bepalen locatie die voor leerlingen van beide scholen goed en veilig bereikbaar is. Met een gezamenlijke oplossing voor de afzonderlijke huisvestingsvraagstukken wordt gekozen voor een toekomstbestendige en duurzame investering. Vraagstukken die in de voorbereiding op dit project op haalbaarheid onderzocht moeten worden, zijn: locatie, bereikbaarheid, planning en organisatievorm.

Partijen willen gezamenlijk tot overeenstemming komen over de beste oplossing voor het onderwijs in deze kernen. Beide schoolbesturen zien kinderopvangorganisatie Buitenpret als een belangrijke samenwerkingspartner. In het onderzoek kan ook het aanbod van sport en overige maatschappelijke voorzieningen betrokken worden om tot een integrale afweging te komen.

Een gezamenlijke voorziening past bij de ambitie om te komen tot toekomstbestendige en duurzame investeringen. Behoud van het onderwijs voor dit deel van de gemeente is belangrijk.

Tijdvak 2033-2036

Vervangende huisvesting De Blinker in Kerk-Avezaath en mogelijk Den Alden Haag in Zoelen

De Blinker en Den Alden Haag hebben beide een huisvestingsvraagstuk. Voor deze huisvestingsvraagstukken zijn twee mogelijke oplossingen, namelijk:

- levensduurverlengende renovatie/vervangende nieuwbouw voor beide individuele scholen;
- vervangende nieuwbouw in een gezamenlijke voorziening;
- vervangende nieuwbouw voor De Blinker en voor Den Alden Haag later een afweging maken.

De Blinker in Kerk-Avezaath is gevestigd in een tweetal gebouwen, gesitueerd op hetzelfde terrein. Aan de dependance zijn enkele jaren geleden twee semipermanente lokalen gebouwd. Met het aanpassen van de verdieping van de school is vorig jaar nog extra ruimte gecreëerd om het groeiende aantal leerlingen te kunnen huisvesten. Het schoolbestuur verwacht voor de komende jaren een stabiel leerlingenaantal van zo'n 230 leerlingen. Dit sluit niet aan bij de prognoses welke een beeld laten zien van rond de 200 leerlingen op de lange termijn. De gebouwen van De Blinker zijn van verschillende bouwjaren. De schouw laat zien dat beide gebouwen functioneel voldoen en technisch in matige staat verkeren.

Den Alden Haag in Zoelen heeft op dit moment 58 leerlingen. De prognoses voorspellen voor de lange termijn een groei tot ongeveer 70 leerlingen. Deze groei is gerelateerd aan woningbouw in Zoelen. De school is gehuisvest in een gebouw uit 1976. Uit de schouw door adviesbureau PVM is gebleken dat het gebouw functioneel niet voldoet en technisch in matige staat verkeert.

Als oplossingsrichting is in het IHP voor het laatste tijdvak de tweede mogelijkheid (vervangende nieuwbouw in een gezamenlijke voorziening) opgenomen. De komende jaren kan de ontwikkeling van het leerlingenaantal van Den Alden Haag gemonitord worden. Wanneer de school ook op lange termijn bestaansrecht behoudt (en de groei dus daadwerkelijk plaatsvindt), ligt een gezamenlijke voorzieningen niet voor de hand en is investeren in twee aparte voorzieningen noodzakelijk.

8 Meerjareninvesteringsplan

In dit hoofdstuk is een financiële vertaling gemaakt van het meerjarenuitvoeringsplan tot een meerjareninvesteringsplan. Aan dit hoofdstuk kunnen geen rechten worden ontleend. Het daadwerkelijk beschikbaar stellen van budget voor een project is voorbehouden aan de gemeenteraad.

8.1 Meerjareninvesteringsplan IHP 2021-2036

Bij het ramen van de projecten uit het meerjarenuitvoeringsplan zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- alle bedragen zijn prijspeil 2021 en inclusief btw;
- de VNG-normbedragen voor 2021 zijn als uitgangspunt genomen;
- er is geen rekening gehouden met indexering tot en met het moment van de start van de bouw;
- het aantal leerlingen is bepaald op basis van prognoses voor 2035 (vijftien jaar van nu);
- vervangende nieuwbouw is het uitgangspunt voor de raming, afweging renovatie of vervangende nieuwbouw wordt op businesscaseniveau gemaakt;
- er is geen rekening gehouden met kosten voor eventuele tijdelijke huisvesting;
- er is geen rekening gehouden met eventuele uitbreiding van het onderwijsleerpakket en meubilair. Dit geldt alleen voor scholen die groeien en niet eerder voor dat aantal leerlingen zijn ingericht;
- er is geen rekening gehouden met eventuele aankoop van gronden, bouwrijp maken en infrastructurele kosten;
- er is geen rekening gehouden met eventuele opbrengsten van de verkoop van vrijkomende locaties;
- er is geen rekening gehouden met het realiseren van bovenwettelijke ambities (bijvoorbeeld ENG in plaats van BENG);
- aan de in het document opgenomen bedragen zijn geen rechten te ontleenen.

Zoals in hoofdstuk 3 is aangegeven, zijn de schoolbesturen bereid om – binnen de wettelijke mogelijkheden – bij te dragen in de projecten. Op casusniveau zullen hier afspraken over gemaakt worden tussen de gemeente en schoolbesturen.

In de onderstaande tabel is op basis van de prioritering een overzicht gegeven van de benodigde investeringen voor de plannen in het IHP. Hierin is geen rekening gehouden met de bijdrage van de schoolbesturen. Deze bijdrage mag alleen gebruikt worden voor bovenwettelijke wensen. Onder de tabel worden de investeringen toegelicht.

Meerjareninvesteringsplan Integraal Huisvestingsplan onderwijs 2021-2036		
Tijdvak	Project/maatregelen	Investeringsbedrag
2021-2024	Bekostiging deel uitbreiding De Blinker in Kerk-Avezaath	€ 46.500
	Businesscase Koningin Beatrixschool in Buren	€ 5.000
	Vervangende huisvesting Koningin Beatrixschool in Buren	€ 3.494.988
2025-2028	Haalbaarheidsonderzoek	€ 15.000
	Vervangende huisvesting voor De Sterappel/De Meent en Eben Haëzerschool in Lienden	€ 6.979.064
2029-2032	Haalbaarheidsonderzoek	€ 10.000
	Vervangende huisvesting voor de DS Derksenschool in Ravenswaaij en De Wiekslag in Rijswijk	€ 1.903.931
2033-2036	Haalbaarheidsonderzoek	€ 10.000
	Vervangende huisvesting De Blinker in Kerk-Avezaath en mogelijk Den Aldenhaag in Zoelen	€ 3.857.287
Totaal planperiode IHP		€ 16.321.771

Bekostiging deel uitbreiding De Blinker in Kerk-Avezaath

BasisBuren heeft vorig jaar middels een interne verbouwing van de zolder van De Blinker 155 m² bvo toegevoegd aan de ruimtecapaciteit van het gebouw met voor het onderwijs geschikte ruimten. Op basis van de huidige en verwachte leerlingenaantallen heeft de school op dit moment recht op een uitbreiding van de capaciteit met afgerond 50 m². De aanpassing van het gebouw heeft in totaal € 144.000,= gekost. In het meerjareninvesteringsplan is een vergoeding van € 46.500,= opgenomen. Dit is afgerond 50/155^e deel van de totale investering.

Vervangende huisvesting Koningin Beatrixschool in Buren

Voor de vervangende huisvesting van de Koningin Beatrixschool in Buren zijn twee bedragen opgenomen in het meerjareninvesteringsplan. Als eerste is een bedrag van € 5.000,= opgenomen voor het opstellen van een businesscase/risicoanalyse om een goede afweging te kunnen maken tussen levensduurverlengende renovatie of vervangende nieuwbouw. Voor het project zelf is vooralsnog het normbedrag van de VNG voor vervangende nieuwbouw opgenomen op basis van het geprognosticeerde leerlingenaantal voor het jaar 2035 (prijspeil 2021). Bij de uitwerking van de businesscase/risicoanalyse moet helder worden welk bedrag noodzakelijk is voor een toekomstbestendige en duurzame oplossing voor deze school.

Vervangende huisvesting De Sterappel/De Meent en Eben Haëzerschool in Lienden

Voor dit project zijn twee bedragen opgenomen in het meerjareninvesteringsplan. Allereerst is een bedrag van € 15.000,= opgenomen voor het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek naar het scenario van gezamenlijke huisvesting van de scholen uit Ommeren en Lienden in Lienden. Voor het project zelf is vooralsnog het normbedrag van de VNG voor vervangende nieuwbouw opgenomen voor de Eben Haëzerschool en de openbare school (De Sterappel/De Meent) op basis van de geprognosticeerde leerlingenaantallen voor het jaar 2035 (prijspeil 2021). Bij de uitwerking van het project moet helder worden welk bedrag noodzakelijk is voor een toekomstbestendige en duurzame oplossing voor deze scholen.

Vervangende huisvesting ds Derksenschool in Ravenswaaij en De Wiekslag in Rijswijk

Voor dit project zijn in het meerjareninvesteringsplan twee bedragen opgenomen. Allereerst is een bedrag van € 10.000,= opgenomen voor het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek naar het scenario van gezamenlijke huisvesting van de scholen in Ravenswaaij en Rijswijk. Voor het project zelf is vooralsnog het normbedrag van de VNG voor vervangende nieuwbouw voor beide scholen opgenomen waarbij is uitgegaan van één vaste voet op basis van de geprognosticeerde leerlingenaantallen voor beide scholen samen voor het jaar 2035 (prijspeil 2021). Bij de uitwerking van het project moet helder worden welk bedrag noodzakelijk is voor een toekomstbestendige en duurzame oplossing voor deze scholen.

Vervangende huisvesting De Blinker in Kerk-Avezaath en mogelijk Den Aldenhaag in Zoelen

Voor dit project zijn in het meerjareninvesteringsplan twee bedragen opgenomen. Allereerst is een bedrag van € 10.000,= opgenomen voor het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek naar het scenario van gezamenlijke huisvesting van de scholen in Kerk-Avezaath en Zoelen. Afhankelijk van de ontwikkeling van het leerlingenaantal van Den Aldenhaag is het noodzakelijk om dit onderzoek uit te voeren.

Voor het project zelf is voornamelijk het normbedrag van de VNG voor vervangende nieuwbouw voor beide scholen opgenomen op basis van de geprognosticeerde leerlingenaantallen voor beide scholen samen voor het jaar 2035 (prijspeil 2021). In voorbereiding op het project moet helder worden of gezamenlijke huisvesting aan de orde is, of dat toch voor separate huisvesting gekozen moet worden. Hier is in het meerjaren-investeringsplan voornamelijk geen rekening mee gehouden.

8.2 Investerings buiten looptijd IHP tot 2050

Voor alle schoolgebouwen (met uitzondering van de gebouwen die in 2050 nog geen 40 jaar oud zijn) geldt dat er voor 2050 renovatie dan wel vervangende nieuwbouw (of in ieder geval een verduurzamingsslag) moet plaatsvinden op basis van de afspraken in het Klimaatakkoord. Vanuit de gemeente Buren is er ook behoefte aan zicht op deze investeringen buiten de looptijd van het IHP. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- alle bedragen zijn prijspeil 2021 en inclusief btw;
- de VNG-normbedragen voor 2021 zijn als uitgangspunt genomen;
- 40 jaar na oorspronkelijk bouwjaar renovatie voor 60% van bedrag voor vervangende nieuwbouw;
- 25 jaar na renovatiejaar vervangende nieuwbouw.

Voor deze gebouwen wordt op een later moment de afweging gemaakt welke investering daadwerkelijk noodzakelijk is, om te voldoen aan de afspraken uit het Klimaatakkoord dan wel welke investeringen nodig zijn vanuit inhoudelijke ambities dan wel technische noodzaak.

Verwachte investeringen onderwijs 2037-2052									
Naam school	Plaats	Bouwjaar	IHP 2021-2036	Renovatie	Planjaar	Renovatie of nieuwbouw	Aantal leerlingen	M ² bvo	Kosten
Ds Derksenschool	RAVENSWAAL	1950	2029-2032	-	-	-			
De Hoeksteen	MAURIK	2011	-	-	2051	Renovatie	304	1.729	€ 2.571.036
De Regenboog	INGEN	2001	-	-	2041	Renovatie	126	834	€ 1.399.023
De Boogerd	MAURIK	2011	-	-	2051	Renovatie	95	678	€ 1.194.739
De Sterappel	LIENDEN	1955	2025-2028	-	-	-			
De Bloesem	ECK EN WIEL	1985	-	-	N.t.b.	N.t.b.			N.t.b.
De Meent	OMMEREN	1977	2025-2028	-	-	-			
De Wiekslag	RIJSWIJK GLD	1973	2029-2032	-	-	-			
Koningin Beatrixschool	BUREN GLD	1981	2021-2024	-	-	-			
De Bliker	KERK-AVEZAATH	1986*	2033-2036	-	-	-			
Den Aldenhaag	ZOELEN	1976	2033-2036	-	-	-			
De Klepper	ZOELMOND	2012	-	-	2052	Renovatie	95	678	€ 1.194.739
Prins Willem Alexanderschool	BEUSICHEM	1971	-	2015	2040	Nieuwbouw	231	1.362	€ 3.484.076
Eben Haëzerschool	LIENDEN	1975	2025-2028	-	-	-			
Totaal									€ 9.843.614

*Het stichtingsjaar is aangepast na een renovatie in 1986.

Uitgangspunten

Renovatie	40 jaar na stichtingsjaar
Vervangende nieuwbouw	25 jaar na renovatiejaar
Aantal leerlingen	Prognose 2036
Nieuwbouw	VNG-norm prijspeil 2021
Renovatie	60% VNG-norm nieuwbouw prijspeil 2021
Kosten	Berekend op ruimtebehoefte, niet op capaciteit gebouw

9 Conclusies en aandachtspunten

9.1 Conclusies

De gemeente Buren wil samen met de schoolbesturen op een beleidsrijke manier invulling geven aan de zorgplicht op onderwijshuisvesting. Vanuit inhoudelijke doelstellingen en ambities is onderhavig IHP daar het resultaat van.

De inhoudelijke en gebouwelijke thema's die ten grondslag liggen aan de keuzes die gemaakt worden op huisvestingsgebied, zijn:

- doorgaande leer- en ontwikkelingslijn (Burense visie op het kind);
- passend onderwijs;
- spreiding;
- leefbaarheid;
- duurzaamheid;
- renovatie versus vervangende nieuwbouw;
- normvergoeding versus gewenst kwaliteitsniveau.

Vanuit deze thema's zijn de volgende ambities geformuleerd:

Goede spreiding en een volwaardig aanbod

→ Thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de gemeente Buren.

Verduurzaming

→ De uitgangspunten uit het Klimaatakkoord.

Vanuit deze ambities zijn projecten geformuleerd die toekomstbestendig en duurzaam zijn. In het meerjarenuitvoeringsplan zijn de volgende projecten opgenomen:

Meerjarenuitvoeringsplan Integraal Huisvestingsplan onderwijs 2021-2036		
Tijdvak	Project/maatregelen	Gepland jaar van ingebruikname
2021-2024	Bekostiging deel uitbreiding De Blinker in Kerk-Avezaath	2021
	Vervangende huisvesting Koningin Beatrixschool in Buren	2023
2025-2028	Vervangende huisvesting De Sterappel/De Meent en de Eben Haëzerschool in Lienden	2027
2029-2032	Vervangende huisvesting ds Derksenschool in Ravenswaaij en De Wiekslag in Rijswijk	2031
2033-2036	Vervangende huisvesting De Blinker in Kerk-Avezaath en mogelijk Den Aldenhaag in Zoelen	2035

Bekostiging deel uitbreiding De Blinker in Kerk-Avezaath

Door de groei van De Blinker is recht op uitbreiding van de school ontstaan. Middels aanpassing van de verdieping van de school zijn er extra vierkante meters gerealiseerd. Hiervoor ontvangt het schoolbestuur in 2021 een vergoeding.

Vervangende huisvesting Koningin Beatrixschool in Buren

Op basis van de technische en functionele kwaliteit van deze school, is vervangende huisvesting aan de orde. Dit is in het eerste tijdvak van het IHP opgenomen. Uit de schouw komt naar voren dat een levensduurverlengende renovatie een passende oplossing zou kunnen zijn. Om een weloverwogen afweging te kunnen maken tussen renovatie en vervangende nieuwbouw, is het advies om een businesscase/risicoanalyse op te (laten) stellen.

Vervangende huisvesting De Sterappel/De Meent en Eben Haëzerschool in Lienden

In het IHP is in het tweede tijdvak rekening gehouden met het realiseren van gezamenlijke nieuwe huisvesting voor de twee basisscholen in Lienden en de school in Ommeren. De schoolbesturen staan open voor deze oplossing en willen deze graag op haalbaarheid onderzoeken. De insteek van deze denkrichting is een toekomstbestendige en duurzame oplossing, passend bij het toekomstperspectief van de scholen.

Vervangende huisvesting ds Derksenschool in Ravenswaaij en De Wiekslag in Rijswijk

In het IHP is in het derde tijdvak rekening gehouden met het realiseren van gezamenlijke nieuwe huisvesting voor de basisscholen in Ravenswaaij en Rijswijk. De schoolbesturen staan open voor deze oplossing en willen deze graag op haalbaarheid onderzoeken. De insteek van deze denkrichting is een toekomstbestendige en duurzame oplossing, passend bij het toekomstperspectief van de scholen.

Vervangende huisvesting De Blinker in Kerk-Avezaath en mogelijk Den Alden Haag in Zoelen

In het IHP is in het vierde en laatste tijdvak rekening gehouden met het realiseren van gezamenlijke nieuwe huisvesting voor de scholen in Kerk-Avezaath en Zoelen. Beide scholen hebben op termijn een huisvestingsvraagstuk. Den Alden Haag in Zoelen heeft op dit moment net iets meer leerlingen dan de opheffingsnorm. Volgens de prognoses gaat de school echter weer groeien richting 70 leerlingen. Als het leerlingenaantal zich positief gaat en blijft ontwikkelen, ontstaat er toekomstperspectief en ook voor de lange termijn bestaansrecht. Wanneer dit niet het geval is, is gezamenlijke huisvesting in Kerk-Avezaath een denkrichting. Aan het begin van het vierde tijdvak wordt hierover in gezamenlijkheid een besluit genomen.

9.2 Aandachtspunten

Bereikbaarheid

De bereikbaarheid van scholen en dan specifiek een veilig begaanbare route voor de leerlingen, is een belangrijk onderwerp bij zowel de bestaande scholen als de projecten zoals die zijn opgenomen in het IHP. Bij de uitwerking van de projecten is dit aspect onderdeel van de voorbereidende onderzoeken. Ook in de uitvoering en bestaande situaties vraagt dit aandacht van betrokkenen, zijnde leerlingen, ouders, scholen, schoolbesturen en de gemeente.

Integrale benadering

Vanuit de inhoudelijke thema's doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, passend onderwijs maar ook leefbaarheid, is het belangrijk om bij de uitwerking van projecten een integrale benadering te kiezen. Aanbod van sport, ontmoeting, zorg, cultuur en andere maatschappelijke activiteiten, moeten – waar mogelijk – meegenomen worden in de uitwerking. Het is van belang dat het multifunctionele gebruik van de schoolgebouwen niet leidt tot verstoring van het primaire proces.

Inwonersparticipatie

Bij de uitwerking van de projecten van het IHP moet ook vormgegeven worden aan inwonersparticipatie zoals dat in het kerngericht werken is vastgelegd.

Status IHP

Met onderhavig IHP voor de komende zestien jaar is geanticipeerd op wetgeving die het opstellen van een IHP een verplichting maakt. Een IHP is een dynamisch document dat bij voorkeur iedere vier jaar – en in ieder geval bij relevante ontwikkelingen – geactualiseerd moet worden. De gemeente en schoolbesturen spreken met dit document de denkrichting voor de komende jaren uit. Het IHP is daarmee een gentlemen's agreement waar partijen elkaar op mogen aanspreken.

Bijlage 1 - overzicht bezoek SBO en SO

Leerlingen woonachtig in de gemeente Buren naar SBO en SO buiten de gemeente					
Postcode leerling	Woonplaats leerling	Naam school	Woonplaats	SBO/SO	Aantal leerlingen
4011	Zoelen	De Cambier	TIEL	SO	1
4011	Zoelen	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	3
4012	Kerk-Avezaath	De Brouwerij	ARNHEM	SO	1
4012	Kerk-Avezaath	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	2
4012	Kerk-Avezaath	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	1
4016	Kapel-Avezaath Buren	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	1
4016	Kapel-Avezaath Buren	De Cambier	TIEL	SO	1
4021	Maurik	Auris Rotsoord	UTRECHT	SO	1
4021	Maurik	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	8
4021	Maurik	De Cambier	TIEL	SO	3
4021	Maurik	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	7
4021	Maurik	Kentalis de TaalSter	NIJMEGEN	SO	1
4023	Rijswijk	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	1
4023	Rijswijk	SSBO Koningin Juliana	CULEMBORG	SBO	1
4024	Eck en Wiel	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	1
4024	Eck en Wiel	De Cambier	TIEL	SO	3
4024	Eck en Wiel	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	2
4024	Eck en Wiel	SSBO Koningin Juliana	CULEMBORG	SBO	2
4031	Ingen	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	2
4031	Ingen	SSBO Koningin Juliana	CULEMBORG	SBO	3
4031	Ingen	Rehoboth (v)so	BARNEVELD	SO	1
4032	Ommeren	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	1
4033	Lienden	St Maartensch	UBBERGEN	SO	1
4033	Lienden	Rehoboth SBO, Ochten	OCHTEN	SBO	2
4033	Lienden	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	6
4033	Lienden	De Kom	DRUTEN	SO	1
4033	Lienden	St Tarcisiusschool	NIJMEGEN	SO	1
4033	Lienden	De Cambier	TIEL	SO	3
4033	Lienden	De Blink	VEENENDAAL	SO	1
4033	Lienden	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	6
4033	Lienden	Kentalis Martinus van Beek	OSS	SO	1
4033	Lienden	Rehoboth	OCHTEN	SBO	1
4112	Beusichem	De Cambier	TIEL	SO	1
4112	Beusichem	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	2
4112	Beusichem	SSBO Koningin Juliana	CULEMBORG	SBO	5
4115	Asch	Auris Fortaal BMS	UTRECHT	SO	1
4115	Asch	Auris Fortaal Taalkring	UTRECHT	SO	2
4115	Asch	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	1
4115	Asch	SSBO Koningin Juliana	CULEMBORG	SBO	2
4116	Buren	SSBO De Wissel	TIEL	SBO	5
4116	Buren	Mytyschool Gabriel	'S-HERTOGENBOSCH	SO	1
4116	Buren	De Cambier	TIEL	SO	3
4116	Buren	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	3
4116	Buren	SSBO Koningin Juliana	CULEMBORG	SBO	1
4117	Erichem	De Cambier	TIEL	SO	1
4119	Ravenswaaij	Entrea Onderwijs Tiel	TIEL	SO	1
Totaal					99

Bijlage 2 - overzicht bezoek VSO

Leerlingen woonachtig in de gemeente Buren naar VSO buiten de gemeente				
Postcode leerling	Woonplaats leerling	Naam school	Woonplaats	Aantal leerlingen
4011	Zoelen	De Sonnewijser	TIEL	3
4011	Zoelen	Kentalis College Utrecht	UTRECHT	1
4012	Kerk-Avezaath	Kristallis	NIJMEGEN	1
4012	Kerk-Avezaath	De Sonnewijser	TIEL	1
4012	Kerk-Avezaath	De Cambier	TIEL	2
4012	Kerk-Avezaath	De Kleine Prins Utrecht	UTRECHT	1
4021	Maurik	De Kom	DRUTEN	1
4021	Maurik	De Vaart/Vierbeek College	OOSTERBEEK	1
4021	Maurik	De Sonnewijser	TIEL	2
4021	Maurik	De Cambier	TIEL	4
4021	Maurik	Yulius Lingewaal College	GORINCHEM	1
4021	Maurik	Mytyschool Gabriel	'S-HERTOGENBOSCH	1
4023	Rijswijk	De Sonnewijser	TIEL	1
4023	Rijswijk	VSO School Werkenrode	GROESBEEK	1
4024	Eck en Wiel	De Vaart/Vierbeek College	OOSTERBEEK	1
4024	Eck en Wiel	De Blink	VEENENDAAL	1
4031	Ingen	Sgm. so/vso De Brouwerij	OOSTERBEEK	1
4031	Ingen	De Sonnewijser	TIEL	1
4031	Ingen	VSO School Werkenrode	GROESBEEK	1
4033	Lienden	Mariëndael	ARNHEM	1
4033	Lienden	Rehoboth (v)so, Barneveld	BARNEVELD	1
4033	Lienden	De Kom	DRUTEN	3
4033	Lienden	De Toekomst	EDE GLD	1
4033	Lienden	Vester College	EDE GLD	1
4033	Lienden	Kristallis	NIJMEGEN	1
4033	Lienden	Kentalis Marwindt VSO	NIJMEGEN	1
4033	Lienden	De Sonnewijser	TIEL	2
4033	Lienden	De Cambier	TIEL	2
4033	Lienden	De Blink	VEENENDAAL	1
4033	Lienden	VSO School Werkenrode	GROESBEEK	2
4112	Beusichem	Hoenderloo College voor VSO	HOENDERLOO	1
4112	Beusichem	Sgm. so/vso De Brouwerij	OOSTERBEEK	1
4112	Beusichem	De Sonnewijser	TIEL	1
4112	Beusichem	De Sonnewijser	OSS	1
4112	Beusichem	Beukenrode Onderwijs	DOORN	1
4115	Asch	De Kleine Prins Utrecht	Utrecht	1
4116	Buren	Rehoboth (v)so, Barneveld	BARNEVELD	1
4116	Buren	Sgm. so/vso De Brouwerij	OOSTERBEEK	1
4116	Buren	De Cambier	TIEL	3
4116	Buren	Axia College	AMERSFOORT	1
4116	Buren	Berg en Boschschool	HOUTEN	1
4116	Buren	Bartimeus OVVGL	ZEIST	1
4117	Erichem	Meforta College	ZETTEN	1
Totaal				57

Bijlage 3 - overzicht bezoek VO

Leerlingen woonachtig in de gemeente Buren naar VO		
Postcode leerling	Woonplaats leerling	Aantal leerlingen
4011	Zoelen	75
4012	Kerk-Avezaath	82
4016	Kapel-Avezaath Buren	12
4021	Maurik	232
4023	Rijswijk	37
4024	Eck en Wiel	91
4031	Ingen	96
4032	Ommeren	42
4033	Lienden	327
4111	Zoelmond	50
4112	Beusichem	215
4115	Asch	26
4116	Buren	167
4117	Erichem	31
4119	Ravenswaaij	24
Totaal		1.507

Bijlage 4 - overzicht basisschoolbezoek buiten de gemeente Buren

Leerlingen woonachtig in de gemeente Buren naar basisonderwijs buiten de gemeente					
Postcode leerling	Woonplaats leerling	Naam school	Woonplaats	Denominatie	Aantal leerlingen
4011	Zoelen	Basisschool De Distelvlinder	CULEMBORG	Openbaar	2
4011	Zoelen	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	8
4011	Zoelen	Basisschool De Dagobert	TIEL	Rooms-Katholiek	4
4011	Zoelen	Stefanusschool	TIEL	Rooms-Katholiek	5
4011	Zoelen	OBS De Regenboog	TIEL	Openbaar	1
4011	Zoelen	Obs de Moespot	TIEL	Openbaar	7
4011	Zoelen	PC B Pr Willem Alexander	TIEL	Protestants-Christelijk	1
4011	Zoelen	PC Basissch Prinses Margriet	TIEL	Protestants-Christelijk	1
4011	Zoelen	PC Basissch Prins Claus	TIEL	Protestants-Christelijk	5
4011	Zoelen	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorisch	8
4011	Zoelen	Basisschool St Antonius	BEESD	Rooms-Katholiek	1
4012	Kerk-Avezaath	Basisschool De Meidoorn	AMSTERDAM	Openbaar	1
4012	Kerk-Avezaath	Christelijke basissch De Hien	DODEWAARD	Protestants-Christelijk	1
4012	Kerk-Avezaath	Stefanusschool	TIEL	Rooms-Katholiek	3
4012	Kerk-Avezaath	Obs de Moespot	TIEL	Openbaar	4
4012	Kerk-Avezaath	OBS Meester Aafjes	METEREN	Openbaar	1
4016	Kapel-Avezaath Buren	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	2
4016	Kapel-Avezaath Buren	Basisschool De Waayer	TIEL	Openbaar	1
4016	Kapel-Avezaath Buren	PC Basissch Prins Claus	TIEL	Protestants-Christelijk	2
4016	Kapel-Avezaath Buren	De Hoge Hof	KAPEL AVEZAATH	Algemeen bijzonder	4
4016	Kapel-Avezaath Buren	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorisch	2
4021	Maurik	Kbs De Burchtgaarde	BREDA	Rooms-Katholiek	1
4021	Maurik	Koningin Beatrixschool	CULEMBORG	Protestants-Christelijk	2
4021	Maurik	Blink	CULEMBORG	Algemeen bijzonder	1
4021	Maurik	Chr Basissch Het Kompas	KESTEREN	Protestants-Christelijk	1
4021	Maurik	Sebaschool	OCHTEN	Reformatorisch	2
4021	Maurik	Rotondaschool	TIEL	Rooms-Katholiek	1
4021	Maurik	WereldKidz Meander	LEERSUM	Openbaar	2
4021	Maurik	De Vuurvlinder	VEENENDAAL	Rooms-Katholiek	2
4021	Maurik	De Horn	WIJK BIJ DUURSTEDE	Openbaar	5
4023	Rijswijk	Basisschool De Palster	CULEMBORG	Rooms-Katholiek	1
4023	Rijswijk	Blink	CULEMBORG	Algemeen bijzonder	2
4023	Rijswijk	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorisch	1
4023	Rijswijk	Basisschool Windroos	WIJK BIJ DUURSTEDE	Algemeen bijzonder	1
4023	Rijswijk	Het Anker	WIJK BIJ DUURSTEDE	Openbaar	2
4024	Eck en Wiel	Koningin Beatrixschool	CULEMBORG	Protestants-Christelijk	1
4024	Eck en Wiel	Herv Bs De Wegwijzer	KESTEREN	Reformatorisch	2
4024	Eck en Wiel	School Met De Bijbel	ELST UT	Protestants-Christelijk	1
4024	Eck en Wiel	Eben Haezerschool	RHENEN	Reformatorisch	1
4024	Eck en Wiel	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	4
4024	Eck en Wiel	Obs de Moespot	TIEL	Openbaar	2
4024	Eck en Wiel	WereldKidz Meander	LEERSUM	Openbaar	1
4024	Eck en Wiel	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorisch	3
4031	Ingen	Basisschool Dorp	BLARICUM	Openbaar	2
4031	Ingen	Chr Basissch Het Kompas	KESTEREN	Protestants-Christelijk	2
4031	Ingen	Eben Haezerschool	RHENEN	Reformatorisch	5
4031	Ingen	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	1
4031	Ingen	De Achtbaan	TIEL	Rooms-Katholiek	1
4031	Ingen	Obs de Moespot	TIEL	Openbaar	2
4032	Ommeren	Herv Bs De Wegwijzer	KESTEREN	Reformatorisch	4
4032	Ommeren	Chr Basissch Het Kompas	KESTEREN	Protestants-Christelijk	2
4032	Ommeren	Sebaschool	OCHTEN	Reformatorisch	3
4032	Ommeren	Basissch St Willibrordus	HERVELD	Rooms-Katholiek	1
4032	Ommeren	Eben Haezerschool	RHENEN	Reformatorisch	1
4032	Ommeren	Obs de Moespot	TIEL	Openbaar	1
4033	Lienden	Basisschool Mgr Zwijsen	KERKDRIEL	Rooms-Katholiek	2
4033	Lienden	Chr Basissch Eben Haezer	OPHEUSDEN	Reformatorisch	3
4033	Lienden	Herv Bs De Wegwijzer	KESTEREN	Reformatorisch	23
4033	Lienden	Chr Basissch Het Kompas	KESTEREN	Protestants-Christelijk	20
4033	Lienden	P.W. Alexanderschool	ECHTELD	Openbaar	5
4033	Lienden	Opb Basissch Het Palet	KESTEREN	Openbaar	7
4033	Lienden	Rehoboth	OPHEUSDEN	Reformatorisch	6
4033	Lienden	Sebaschool	OCHTEN	Reformatorisch	13
4033	Lienden	Eben Haezerschool	RHENEN	Reformatorisch	28
4033	Lienden	Cunera-School v Basison	RHENEN	Rooms-Katholiek	2
4033	Lienden	OBS De Regenboog	TIEL	Openbaar	1
4033	Lienden	WereldKidz Achtbaan	VEENENDAAL	Openbaar	3
4033	Lienden	Basisschool Maria	BOVEN-LEEUWEN	Rooms-Katholiek	2
4111	Zoelmond	Parijsch	CULEMBORG	Openbaar	1
4111	Zoelmond	Blink	CULEMBORG	Algemeen bijzonder	1

4112	Beusichem	Basisschool De Palster	CULEMBORG	Rooms-Katholiek	1
4112	Beusichem	Basisschool De Distelvlinder	CULEMBORG	Openbaar	3
4112	Beusichem	Koningin Beatrixschool	CULEMBORG	Protestants-Christelijk	5
4112	Beusichem	Parijsch	CULEMBORG	Openbaar	6
4112	Beusichem	OBS De Velduil	HOUTEN	Openbaar	2
4112	Beusichem	Wijboom	'S-HERTOGENBOSCH	Algemeen bijzonder	1
4112	Beusichem	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	2
4112	Beusichem	Basisschool De Waayer	TIEL	Openbaar	1
4112	Beusichem	PC B Pr Willem Alexander	TIEL	Protestants-Christelijk	1
4112	Beusichem	De Hoge Hof	KAPEL AVEZAATH	Algemeen bijzonder	1
4112	Beusichem	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorsch	3
4115	Asch	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorsch	2
4116	Buren	Basisschool De Palster	CULEMBORG	Rooms-Katholiek	2
4116	Buren	't Praathuis	CULEMBORG	Openbaar	1
4116	Buren	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	2
4116	Buren	De Achtbaan	TIEL	Rooms-Katholiek	2
4116	Buren	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorsch	6
4116	Buren	De Morgenster	GELDERMALSEN	Protestants-Christelijk	2
4116	Buren	Oranje Nassauschool	GELDERMALSEN	Protestants-Christelijk	1
4117	Erichem	Johannesschool	TIEL	Antroposofisch	3
4117	Erichem	Rotondaschool	TIEL	Rooms-Katholiek	3
4117	Erichem	Rehobothschool	GELDERMALSEN	Reformatorsch	5
Totaal					300